



УТВЕРЖДАЮ
Глава администрации
Наурского муниципального района
Чеченской Республики

М.А. Бухадиев

«14» октября 2025 года

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Наурского муниципального района Чеченской Республики за 2024 год

Наурский район— один из муниципальных районов в Чеченской Республике Российской Федерации. Административным центром является станица Наурская. В районе проживают представители 24 национальностей, в том числе: чеченцы, русские, турки и другие народы.

Протяженность территории Наурского муниципального района с запада на восток в среднем 60 километров, с севера на юг – 40 километров. Площадь — 2204,32 квадратных километров. Район расположен в северной части Чеченской Республики и граничит на востоке с Шелковским районом Чечни, на севере – с Ногайским районом Дагестана, на северо-западе – с Курским районом Ставропольского края, на юге, через реку Терек – с Грозненским и Надтеречным районами Чеченской Республики.

По территории района протекает река Терек.

Центр района – станица Наурская.

Расстояние до центра города Грозный – 90 километров.

Наурский муниципальный район занимает общую площадь 220432 га.

В состав муниципального района входят:

14 сельских поселений: Наурское, Чернокозовское, Мекенское, Николаевское, Фрунзенское, Новосолкушинское, Левобереженское, Новотерское, Ульяновское, Калиновское, Савельевское, Рубеженское, Алпатовское, Ищерское.

В состав сельских поселений входят 29 населенных пунктов с проживающими жителями: станица Наурская, село Чернокозово, станица Мекенская, хутор Мирный, хутор Майорский, хутор Клинков, хутор Капустино, станица Николаевская, хутор Семиколодцев, хутор Обильный, хутор Суворовский, станица Калиновская, хутор Козлов, хутор Постный, хутор Селиванкин, хутор Корнеев, село Алпатово, село Свободное, село Рубежное, станица Ищерская, село Дальнее, хутор Кречетов, село Левобережное, село Юбилейное, село Фрунзенское, село Новое Солкушино, село Ульяновское, село Новотерское, станица Савельевская.

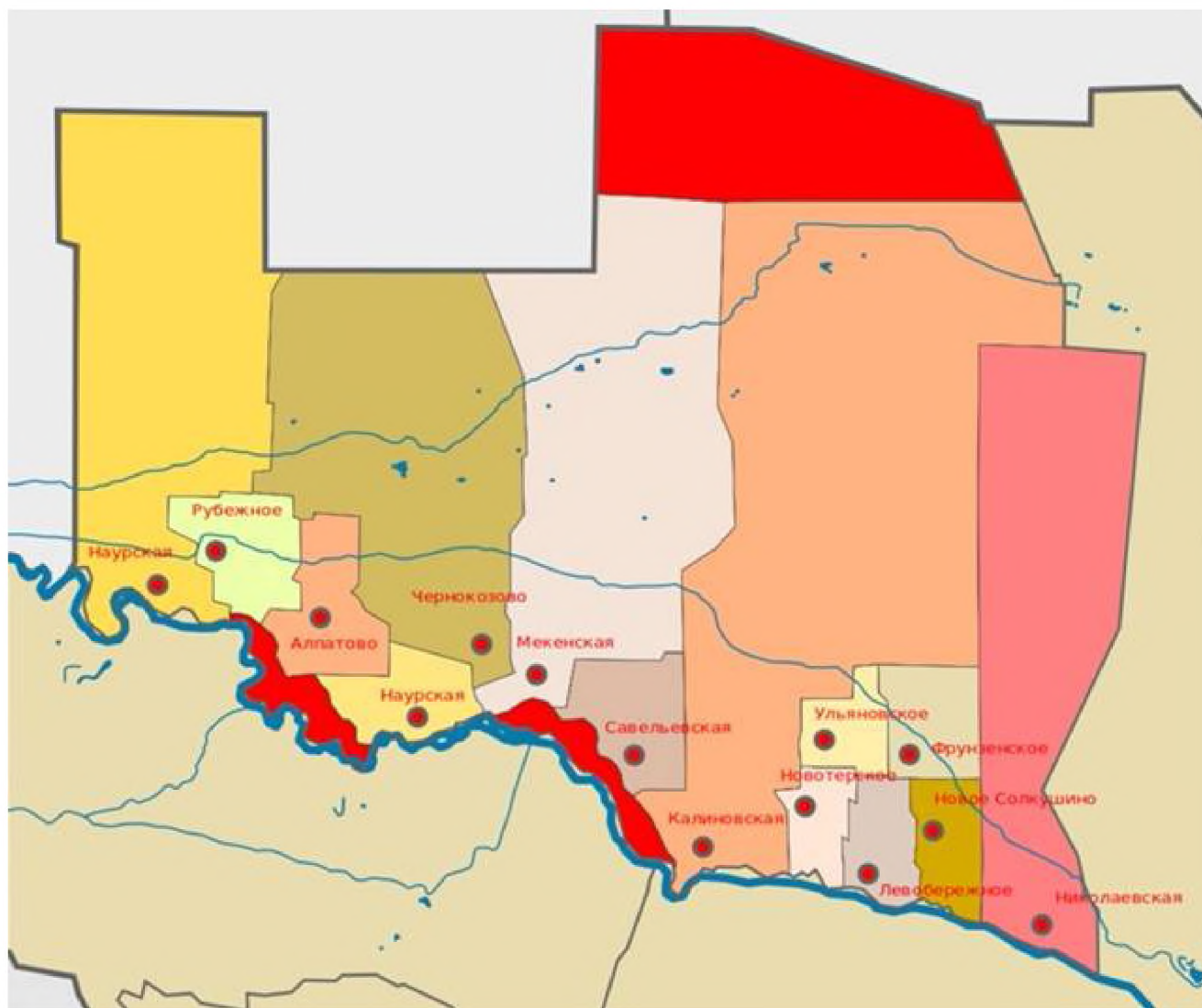
Демографические показатели

| Наименование показателя | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 Численность населения НМР | 59436 | 59834 | 60530 | 60774 | 61140 |
| 2 Рождаемость | 923 | 929 | 890 | 860 | 871 |
| 2 Смертность | 295 | 314 | 284 | 335 | 378 |

Трудовые ресурсы

| Наименование категорий | Численность |
|-------------------------------|-------------|
| Всего населения, в том числе: | 61140 |
| 1. мужчин, из них: | 29831 |
| 1.1. трудоспособных | 17690 |

| | |
|----------------------------|-------|
| 1.2. работающих | 7984 |
| 2. женщин, из них: | 31309 |
| 2.1. трудоспособных | 18308 |
| 2.2. работающих | 8477 |
| 3. всего трудовых ресурсов | 35998 |
| 4. Пенсионеров | 9930 |



**МУ «Отдел дошкольного образования
Наурского муниципального района»**

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год подготовлен Муниципальным учреждением «Отдел дошкольного образования Наурского муниципального района» (далее - ОДО) в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа Министерства Просвещения от 10.08.2023 года № 594 «О внесении изменений в Приложении 1 и 2 к Приказу Минпросвещения России от 10.09.2021 года № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»». Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от 10.09.2021 № 638 (с изменениями и дополнениями).

В отчете представлена информация о системе дошкольного образования, сформулированы цели и задачи деятельности муниципальной системы дошкольного образования, указана динамика ее результатов и основные проблемы, а также перспективные планы развития системы дошкольного образования Наурского муниципального района на 2025 год.

Итоговый отчет предназначен для широкого круга пользователей, в том числе участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов), представителей органов власти, общественных организаций, всех заинтересованных лиц.

Итоговый отчет состоит из двух основных разделов: аналитической части и показателей мониторинга.

Образовательная политика строится с учетом социально-экономических, культурных, демографических, и территориальных особенностей Наурского муниципального района, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приоритетными направлениями государственной образовательной политики, обозначенными в Указах Президента Российской Федерации, поручениями Правительства Российской Федерации.

1.1. Общая характеристика сети дошкольных образовательных организаций.

Система дошкольного образования района представлена 17 муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, из них 16 муниципальных учреждений, и 1 государственное учреждение дошкольного образования. Список образовательных организаций размещен на официальном сайте Отдела дошкольного образования.

Все дошкольные образовательные учреждения района имеют лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Родительская плата в муниципальных дошкольных учреждениях в течение отчетного периода не изменилась: многодетные 1500 рублей, многодетные -1000 рублей при 12-часовом режиме пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

1.2. Ответственные за подготовку.

Итоговый отчет подготовлен специалистами ОДО.

Общее руководство по подготовке Итогового отчета осуществлялось под руководством начальника ОДО.

1.3. Контакты:

название: Муниципальное учреждение «Отдел дошкольного образования Наурского муниципального района»;

место нахождения (адрес) юридического лица: 366128, Чеченская Республика, Наурский район, станица Наурская, улица Газимагомадова, 23;
начальник: Селахова Милана Сайдовна;
контактное лицо: Селахова Милана Сайдовна, телефон: +7 (928) 789-56-96;
электронная почта: udo-naur@bk.ru.

1.4. Социальный паспорт

В Наурском муниципальном районе по состоянию на 01.01.2024 года:
функционирует – 17 (ед.) дошкольных учреждений на 2430 (ед.) мест, в том числе:

1 государственных на 120 мест;

16 муниципальных на 2410 мест.

воспитываются и обучаются 3002 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет, что составляет 57 % от числа детей дошкольного возраста, в том числе:

в государственных учреждениях - 210 детей;

в муниципальных учреждениях – 2792 ребенка.

Потребность в местах для дошкольников от 2 до 7 лет составляет 11 (ед.) на основании зарегистрированных заявлений родителей.

Количество работников, занятых в отрасли составляет 895 человек, из них:

административно-управленческий аппарат - 37 человек;

педагогических работников - 277 человек, из них: 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, 27 человек – первую;

обслуживающий персонал – 552 человека;

медицинские работники - 29 человек.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы дошкольного образования

Основными приоритетами дошкольного образования является обеспечение государственных гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Управленческая и организационная деятельность ОДО была направлена на выполнение следующих мероприятий:

- повышение качества дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и потребностями заказчика образовательных услуг;

- осуществление мер социальной поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста;

- оптимизация сети дошкольных образовательных организаций, направленной на обеспечение запросов граждан в дошкольных образовательных услугах и улучшение условий пребывания детей в ДОО;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности и формирование здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций;

- укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных организаций.

В рамках данных мероприятий в районе реализуется муниципальная программа «Развитие образования на 2024-2028 гг.», одним из ключевых направлений которой является обеспечение доступности и повышение качества предоставления дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях создаются условия для всестороннего развития личности ребёнка. Для этого обновляется и пополняется материально - техническая база. Педагоги совместно с воспитанниками принимают участие в различных конкурсах. Проводятся районные мероприятия и районные методические объединения для воспитателей, педагогов-психологов и учителей-логопедов. Педагоги активно участвуют в различных конкурсах, так воспитатель Детского сада №3 «Березка» села Чернокозово Лабазанова Т.А. участвовала в Республиканском конкурсе «Воспитатель года-2024», заняла 1 место.

В каждом детском саду ведется разнообразная работа с педагогами и сотрудниками по повышению их профессионального мастерства. Большое внимание уделяется здоровьесбережению дошкольников. Ведется большая профилактическая и оздоровительная работа, широко используются здоровьесберегающие технологии, а также просветительская работа с родителями. Для обеспечения физической активности воспитанников в каждой группе детских садов района организованы спортивные уголки, физкультурные площадки на улице. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. С целью пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводится районная спартакиада «Малыши открывают спорт!», которая включает в себя такие соревнования, как «Веселые старты», «Шашки-малютки», «Лыжня зовет!», мини-футбол, «Папа, мама, я – спортивная семья!».

Все дошкольные учреждения имеют медицинские кабинеты. Для оснащения медицинских кабинетов приобретено и передано в безвозмездное пользование дошкольным образовательным учреждениям необходимое медицинское оборудование и инвентарий. Охват дошкольников ежегодными профилактическими осмотрами остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 99,9 %. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении, санитарными нормами и правилами. Особое внимание при этом уделяется соблюдению натуральных норм питания и ежедневных нормативов потребления детьми энергии белков, жиров и углеводов.

Для полноценной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создана безбарьерная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ инвалидов в здания и помещения дошкольной образовательной организации. Для комфортного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинеты психологической разгрузки и медкабинеты.

Во всех дошкольных учреждениях работают психолого-медико-педагогические консилиумы.

Развитие кадрового потенциала.

Изменение количественного состава педагогических работников образовательных организаций.

Одной из важнейших задач современной российской образовательной политики является совершенствование педагогического корпуса.

Деятельность дошкольных учреждений района обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Укомплектованность дошкольных организаций педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом составляет 100%.

Характеристика состава административных и педагогических работников образовательных организаций.

Профессионализм педагогических работников является решающим фактором обеспечения качества образования, основой для обновления процессов в дошкольных образовательных организациях Наурского муниципального района.

В ДОУ Наурского муниципального района в 2024 году осуществляли педагогическую деятельность – 258 педагогических работников.

С каждым годом повышается информационно-коммуникативная компетенция педагогических кадров через курсы повышения квалификации и систему методических мероприятий для педагогических (66 педагогических работников) и руководящих кадров (16 заведующих ДОУ).

Важная роль в управлении образовательной деятельностью отводится аттестации педагогических кадров, которая является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования.

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических кадров. Статистика результатов аттестации педагогов свидетельствует о повышении профессионального уровня педагогического коллектива (в 2024 году аттестацию прошли 18 человек).

С каждым годом все больше педагогических работников проявляют творческую активность, стремятся к профессиональному росту и самореализации.

Таким образом, в целом наблюдается устойчивая тенденция к улучшению качественного состава педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Продолжается работа по укреплению материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с требованиями.

Проводится работа по поддержанию надлежащего санитарно-технического состояния зданий муниципальных образовательных организаций.

Открытость муниципальной системы дошкольного образования обеспечивается через размещение на сайте ежегодных отчетов ОДО, выступлений начальника ОДО по актуальным вопросам развития муниципальной системы образования, организация работы «горячей» телефонной линии по всем вопросам деятельности.

Во всех ДОУ созданы и функционируют официальные сайты.

Все муниципальные дошкольные организации подключены к сети Интернет.

3. Выводы и заключения

В дошкольных образовательных учреждениях Наурского муниципального района активная работа идет в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Администрацией детских садов уделяется особое внимание созданию благоприятных и безопасных условий для воспитанников в детском саду. Среди позитивных тенденций в развитии дошкольного образования в районе можно выделить следующие:

- сохранена 100% доступность дошкольного образования, все дети зачисляются в ДОУ в соответствии с желаемыми датами зачисления;

- обучение по ФГОС дошкольного образования, что обеспечивает получение качественного образования воспитанниками;

- предоставление компенсации части родительской платы за содержание детей в детском саду повышает доступность услуг дошкольного образования. Но в то же время, анализ предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях показал проблемы оснащенности материалами и оборудованием для реализации стандарта.

Главными направлениями работы дошкольных образовательных учреждений на 2025 год остаются повышение качества дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах различного уровня, повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье.

Таким образом, в сфере дошкольного образования продолжено последовательное решение задач устойчивого функционирования дошкольных образовательных учреждений, повышение эффективности управления.

4. Приоритетные задачи деятельности на 2025 год

Повышение качества дошкольного образования.

- совершенствование работы по проектированию и реализации в дошкольных образовательных организациях образовательных технологий, направленных на выявление, развитие и поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования детей, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Создание условий для обучения детей с ОВЗ.

- реализация «дорожных карт» введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования;

Мониторинг качества образования.

-развитие муниципальной системы мониторинга качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

5. Показатели мониторинга системы образования

| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения / форма оценки* | Год |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| I. Общее образование | | 2024 г. |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | | |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: | | |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | процент | 100% |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | процент | 52% |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | - |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | | |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 7% |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | | |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 10,9 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 77,8% |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | | |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника. | квадратный метр | 2.5 кв. м. от 0-3 л. 3 кв.м. от 3-7 л. |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: | | 100% |
| водоснабжение; | процент | 100% |
| центральное отопление; | процент | 100% |
| канализацию. | процент | 100% |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 14% |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | единица | 0 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 0,2% |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп: | | 0 |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:**** | процент | 0 |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие,**** | процент | 0 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| с тяжелыми нарушениями речи;**** | процент | 0 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;**** | процент | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**** | процент | 0 |
| с задержкой психического развития;**** | процент | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**** | процент | 0 |
| с расстройствами аутистического спектра;**** | процент | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);**** | процент | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья.**** | процент | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников;**** | процент | 0 |
| с туберкулезной интоксикацией;**** | процент | 0 |
| часто болеющих;**** | процент | 0 |
| других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.**** | процент | 0 |
| группы комбинированной направленности.**** | процент | 0 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: | | 0 |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников;**** | процент | 0 |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;**** | процент | 0 |
| с тяжелыми нарушениями речи;**** | процент | 0 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;**** | процент | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**** | процент | 0 |
| с задержкой психического развития;**** | процент | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**** | процент | 0 |
| с расстройствами аутистического спектра;**** | процент | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);**** | процент | 0 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| с другими ограниченными возможностями здоровья. **** | процент | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников. **** | процент | 0 |
| с туберкулезной интоксикацией; **** | процент | 0 |
| часто болеющих; **** | процент | 0 |
| других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. **** | процент | 0 |
| группы комбинированной направленности. **** | процент | 0 |
|) | | |
| 1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. **** | процент | 100% |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | | |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | день | 20 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | | |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | | |
| 1.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | | |
| 1.8.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 43% |

МУ «Наурский районный отдел образования»

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общие сведения о муниципальной системе образования

Муниципальная система образования Наурского муниципального района в 2024 году обеспечивала реализацию конституционного права граждан на доступное и качественное общее и дополнительное образование.

По состоянию на 01.10.2024 года в районе функционирует 27 образовательных учреждений, из них 23 дневные общеобразовательные организации, 1 муниципальная вечерняя школа и 3 учреждения дополнительного образования. Все образовательные организации имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности, прошли государственную аттестацию и аккредитацию.

Общая проектная мощность муниципальных школ составляет 11 029 посадочных мест, фактическая численность обучающихся - 9 324 человека, что свидетельствует о наличии резерва мощности и возможности приема обучающихся без превышения предельно допустимых нормативов наполняемости.

Муниципальная система образования ориентирована на обеспечение равного доступа к образованию, независимо от места проживания, социального статуса семьи и состояния здоровья обучающихся.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях района в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

Во всех школах разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особое внимание уделялось обеспечению преемственности уровней образования, обновлению содержания рабочих программ, внедрению современных образовательных технологий, использованию цифровых образовательных ресурсов.

В 2024 году ввод новых образовательных организаций и создание дополнительных рабочих мест в сфере образования не осуществлялись. Вместе с тем сохраняется потребность в строительстве одной образовательной организации на 120 посадочных мест (х. Постный), а также в привлечении 11 педагогических работников по ряду предметных направлений.

Средняя наполняемость классов в сельской местности составляет 19 человек, что соответствует санитарным нормам и обеспечивает возможность индивидуализации обучения.

1.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательных организациях района выстраивается на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, интегрированных в основные образовательные программы.

Основными приоритетами воспитательной деятельности являются формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому прошлому страны, развитие духовно-нравственных качеств личности, профилактика правонарушений и формирование культуры здорового образа жизни.

Во всех школах проводятся классные часы, тематические недели, акции, конкурсы, спортивные и культурно-массовые мероприятия. Активно развивается система ученического самоуправления, деятельность школьных спортивных клубов и детских общественных объединений.

Более 78 % обучающихся охвачены кружковой и секционной деятельностью, что способствует развитию способностей детей и их социальной активности.

1.4. Дополнительное образование.

Преподавание учебных предметов осуществляется педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

1.5.6. Возрастной и гендерный состав

В системе образования муниципалитета сохраняется стабильный кадровый состав с преобладанием педагогических работников женского пола, что характерно для сферы общего образования.

Кадровый потенциал позволяет обеспечивать устойчивость образовательного процесса и преемственность педагогического опыта.

1.5.7. Повышение квалификации и профессиональное развитие

В 2024 году педагогические и руководящие работники:

- принимали участие в курсах повышения квалификации;
- проходили обучение в рамках региональных и федеральных программ;
- участвовали в вебинарах и методических мероприятиях.

Повышение квалификации педагогов способствовало обновлению профессиональных компетенций и внедрению современных образовательных технологий.

1.5.8. Выводы

Кадровое обеспечение муниципальной системы образования в 2024 году характеризуется:

- достаточной укомплектованностью педагогическими кадрами;
- высоким уровнем образования педагогических работников;
- наличием педагогов с квалификационными категориями;
- возможностью обеспечения реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Кадровый потенциал муниципальной системы образования позволяет обеспечивать наполнение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами и является основой для дальнейшего развития качества образования.

1.5.9. Кадровые дефициты и принимаемые меры

В 2024 году в муниципальной системе образования сохраняется точечный дефицит педагогических кадров по отдельным предметным областям, что является характерной тенденцией для большинства муниципальных систем образования.

Кадровый дефицит отмечается по следующим учебным предметам:

- физическая культура;
- математика;
- русский язык и литература.

Дефицит носит локальный характер и компенсируется за счёт:

- перераспределения учебной нагрузки между педагогическими работниками;
- внутреннего совместительства;
- привлечения педагогов, работающих по совместительству;
- использования сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями.

Меры по снижению кадрового дефицита

В целях минимизации кадровых рисков в 2024 году реализовывались следующие меры:

- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
- сопровождение молодых специалистов;
- взаимодействие с педагогическими колледжами и вузами;
- привлечение педагогов к участию в региональных и федеральных программах поддержки учителей;
- оказание методической поддержки педагогам, работающим с увеличенной учебной нагрузкой.

Оценка влияния на образовательный процесс

Наличие кадрового дефицита по отдельным предметам не оказало критического влияния на реализацию образовательных программ:

- учебные планы выполнены в полном объёме;

- образовательный процесс осуществлялся в штатном режиме;
- результаты обучающихся находятся в пределах плановых показателей.

Перспективы на 2025 год. В 2025 году планируется:

- продолжить работу по привлечению педагогических кадров по дефицитным предметам;
- расширить практику целевого обучения;
- усилить работу по сопровождению молодых педагогов;
- обеспечить условия для профессионального роста и закрепления кадров в образовательных организациях.

1.6. Результаты государственной итоговой аттестации.

В целях обеспечения упорядоченного проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11(12)-х классов учебных заведений в соответствии с Регламентом, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, а также требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» и № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, а также требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», в Наурском муниципальном районе была создана нормативно-правовая база для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Были определены пункты проведения экзаменов и назначены их руководители. На базе МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» был открыт пункт проведения экзамена (ППЭ) ЕГЭ № 1001. Для проведения ОГЭ были открыты пункты в МБОУ «Мекенская СОШ», МБОУ «Ищерская СОШ № 2», МБОУ «Калиновская СОШ», а также ППЭ № 1004 (на дому) по адресу: ст. Ищерская, улица Восточная, д. 2. Кроме того, были разработаны план и дорожная карта, направленные на повышение качества подготовки учащихся.

В результате проведенной работы были сформированы списки участников государственной итоговой аттестации (ГИА-2024) и интегрированы в базу данных. После этого обучающиеся были прикреплены к пунктам проведения экзаменов. Каждому учащемуся было назначено соответствующее место, что обеспечило порядок и готовность к проведению аттестации. Все ученики были ознакомлены с местом проведения экзаменов, что способствовало их подготовленности и уверенности в процессе аттестации.

Каждая образовательная организация района подготовила свои дорожные карты, в которых были отражены конкретные шаги, необходимые для достижения поставленных целей. Это обеспечивало системный подход к подготовке как школьников, так и педагогов, позволяя активно отслеживать прогресс и вносить коррективы в учебный процесс.

Запланированные меры также охватили подготовку педагогического состава, повышение квалификации учителей и организаторов аттестации, что дало возможность не только улучшить качество подготовки учащихся, но и обеспечить эффективное сопровождение экзаменационного процесса. 108 работников прошли обучения на платформе <https://edu.rustest.ru/course/> и получили свои сертификаты. Также представители РЦОИ провели обучающий семинар по порядку проведения ГИА и ответили на все интересующие вопросы работников.

На собраниях, с повесткой- ГИА, обсуждались ключевые вопросы: сроки проведения экзаменов, правила и процедуры, а также новшества, которые могли быть введены в текущем учебном году. Школы предоставляли родителям информацию о том, какие предметы будут сдавать их дети, как организовать подготовку и что делать в случае возникновения непредвиденных ситуаций.

Кроме того, внимание уделялось и процедуре получения медали. Родителям объясняли, какие критерии необходимо выполнить, чтобы их дети могли претендовать на награду. Педагоги рассказывали о необходимости соблюдения всех условий, чтобы школьники могли успешно приобрести этот знак отличия.

В процессе подготовки к ГИА ученики 9-х и 11-х классов принимали участие в проектах "Я сдам ОГЭ/ЕГЭ" и "Интенсив", организуемых ЦОКО и образовательной организацией. На основании анализа их результатов формировалась группа риска. Каждому ученику из этой

группы создавался индивидуальный маршрут, а также назначался педагог-наставник для контроля результатов. В личных кабинетах образовательной организации после проведения диагностики отображались КТП, по которым учитель должен был работать с учеником до повторного среза знаний.

Согласно банкам данных о количестве участников ОГЭ и ЕГЭ, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании:

| Класс | Количество выпускников на конец года | Допущено к ГИА | Сведения о получении аттестатов | |
|--------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------|
| | | | Получили | Не получили |
| 9 | 970 | 970 | 970 | 0 |
| 11(12) | 251 | 251 | 247 | 4 |

Из таблицы видно, что к ГИА в 9 классе допущены все выпускники, прошедшие итоговое собеседование, а в 11 классе к экзаменам допущены все выпускники, успешно написавшие сочинение. В прошлом году один ученик 11 класса не был допущен к экзаменам, поэтому такой результат в этом году можно считать успешным.

В сентябре в дополнительные сроки сдадут экзамены три выпускника: два выпускника из МБОУ "Новотерская СОШ им. Э. Хамидова" и один из МБОУ "Ищерская СОШ". Один выпускник из МБОУ "Алпатовская СОШ" был удалён с экзамена и сможет пересдать его только в следующем году. Однако председатель ГЭК может рассмотреть его вопрос, и в случае положительного решения он сможет сдать экзамен в сентябре.

По сравнению с прошлым годом среди выпускников 9 класса наблюдается положительная динамика. В этом году нет ни одного учащегося, который не получил бы аттестат, тогда как в прошлом году таких было четверо. Однако в 11 классе ситуация изменилась: в прошлом году аттестат не получил только один ученик, а в этом году уже четыре.

На основании результатов Единого государственного экзамена представим таблицу сведений о средних баллах за ЕГЭ в 2022, 2023 и 2024 годах.

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Средний балл ЕГЭ | | |
|-------|---------------------------------|------------------|---------|---------|
| | | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1. | Русский язык | 53 | 54 | 51 |
| 2. | Базовая математика | 3 | 4 | 4 |
| 3. | Профильная математика | 36 | 49 | 58 |
| 4. | История | 39 | 39 | 41 |
| 5. | Обществознание | 41 | 35 | 42 |
| 6. | Физика | 36 | 42 | 42 |
| 7. | Биология | 41 | 41 | 43 |
| 8. | Химия | 37 | 37 | 40 |
| 9. | Информатика | 24 | 27 | 38 |
| 10. | География | - | 15 | 40 |
| 11. | Литература | - | 33 | 49 |
| 12. | Английский язык | 38 | 36 | 44 |

Изучив две таблицы, можно наблюдать динамику результатов за три года — 2022, 2023 и 2024. Почти все предметы показали улучшение, включая профильную математику, историю, обществознание, биологию, химию, информатику, английский язык, географию и литературу. Это увеличение было связано с рядом факторов.

Во-первых, качество преподавания заметно улучшилось, поскольку учителя повысили свою квалификацию и внедрили новые методики. Более ранний выбор профильных классов также позволил учащимся сосредоточиться на предметах, которые они сдавали на экзаменах.

Вдобавок ко всему, повысилась мотивация учащихся: они активно участвовали в олимпиадах и конкурсах, что положительно отразилось на их знаниях. Доступность дополнительных ресурсов, таких как репетиторы и онлайн-курсы, сыграла свою роль в успешной подготовке.

Изменения в формате экзаменов и акцент на трудных темах при подготовке способствовали более эффективному усвоению знаний. Все эти факторы, взаимодействуя друг с другом, привели к значительному повышению результатов ЕГЭ.

Без изменений остались следующие дисциплины: базовая математика и физика. Базовая математика твердо удерживает оценку 4.

Наблюдается снижение среднего значения результатов только по русскому языку. Анализ протокола результатов экзамена по русскому языку для выпускников 2024 года показал, что выпускники 2024 года достаточно хорошо справились с заданиями на проверку знания морфологических и синтаксических норм. Однако в сравнении с 2023 годом зафиксировано снижение показателей по заданиям, в которых требуется правильно ставить ударение и продемонстрировать знание лексических норм. Уровень освоения орфографии остался практически на уровне прошлого года, в то время как знание норм пунктуации несколько улучшилось.

Высокие баллы по русскому языку, от 80 и выше, получили 12 выпускников. Самый высокий балл – 94 – набрала выпускница МБОУ «Николаевская СОШ» Бириева Амина. По 91 баллу получили выпускницы МБОУ «Наурская СОШ № 1» Хажбатырова Хаджат, МБОУ «Наурская СОШ № 3» Лабазанова Луиза и МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского» Мажитова Медина. 89 баллов у выпускницы МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского» Хорсаевой Хавы, по 86 баллов у выпускниц МБОУ «Наурская СОШ № 3» Такаевой Раяны и МБОУ «Наурская СОШ № 1» Исмаиловой Петимат. 83 балла у выпускника МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» Хаджимагомадова Алу, по 81 баллу получили выпускники МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского» Джандаров Артур и Алиева Лимда, выпускница МБОУ «Наурская СОШ № 1» Муртазова Хава и выпускница МБОУ «Ищерская СОШ» Ахмадова Ясмина.

По профильной математике три высокобалльника: Джандаров Артур – выпускник МБОУ «Алпатовская СОШ им. В. Т. Малиновского» и Бириева Амина – выпускница МБОУ «Николаевская СОШ», которые набрали по 80 баллов, а также Делиев Саид – выпускник МБОУ «Наурская СОШ № 1», который набрал 86 баллов.

Из числа сдававших историю высокие баллы получили два выпускника: Кашлюнов Даниил, выпускник МБОУ «Наурская СОШ № 1», набрал 87 баллов, а Ахмадова Ясмина, выпускница МБОУ «Ищерская СОШ», получила 80 баллов.

В этом году высокобалльниками по обществознанию стали три выпускницы. Алиева Лимда из МБОУ «Алпатовская СОШ» набрала 83 балла. Ахмадова Ясмина, выпускница МБОУ «Ищерская СОШ», показала результат в 90 баллов. Однако самый высокий балл, 94, у Бириевой Амины Резвановны из МБОУ «Николаевская СОШ».

3 высокобалльника по химии: Матаева Раяна, выпускница МБОУ «Наурская СОШ № 1», набрала 82 балла. Абдурагимов Алимхан, также выпускник данной школы, достиг результата в 90 баллов. Хасанова Сайдат, выпускница СБОУ «Савельевская СОШ им. М.Д. Газимагамадова» показала результат в 84 балла.

Рассмотрим сравнительную таблицу по количеству высокобалльников за 2023 и 2024 годы.

| № п/п | 2023 | | 2024 | |
|-------|-------|-----|-------|----|
| | Всего | % | Всего | % |
| 1. | 20 | 6,9 | 88 | 35 |

По показателям в таблице образовательные организации района улучшили данные на 28%. Это значительное достижение для Наурского муниципального района. Стоит отметить, что в региональном рейтинге район занимает 4-е место по количеству высокобалльников.

Анализ государственной итоговой аттестации выявил ряд проблем, для решения которых требуется:

1. Анализ результатов:

- Провести глубокий анализ результатов ЕГЭ по каждому предмету. Выявить сильные и слабые стороны учащихся и образовательного процесса.

- Сравнить результаты текущего года с предыдущими, а также с муниципальными и региональными показателями.

2. Обратная связь с педагогами:

- Провести собрание с учителями для обсуждения результатов экзаменов. Важно выявить причины низких результатов, возможные ошибки в подготовке и сформировать общее видение по улучшению качества образования.

- Поощрить учителей, чьи учениками показали высокие результаты.

3. Коррекция учебного процесса:

- На основе анализа результатов скорректировать учебные планы и программы, уделяя внимание тем темам, которые вызвали сложности у учащихся.

4. Индивидуальный подход:

- Принять меры для выявления и поддержки учащихся с низкими результатами.

Организовать индивидуальные занятия или группы по повышению успеваемости.

6. Мониторинг и оценка эффективности:

- Установить систему регулярного мониторинга успеваемости учащихся на протяжении учебного года, чтобы своевременно выявлять и реагировать на проблемы.

- Оценивать эффективность внедренных изменений по результатам промежуточных аттестаций и контрольных работ.

7. Развитие педагогического состава:

- Оценить необходимость повышения квалификации учителей, особенно по предметам с низкими результатами, и организовать соответствующее обучение.

- Поощрять участие педагогов в конкурсах и семинарах, что поможет обмену опытом и развитию профессиональных навыков.

9. Инновации в образовательном процессе:

- Применять новые технологии в преподавании, разрабатывать методические материалы, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.

- Использовать формы взаимодействия, такие как проекты, групповые работы и практические занятия, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным.

Эти рекомендации помогут директорам образовательных организаций не только проанализировать результаты ЕГЭ, но и разработать эффективные меры для повышения качества образования и успешности обучающихся в будущем.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году свидетельствуют о в целом стабильном уровне подготовки выпускников.

Средний балл по русскому языку составил 49, по профильной математике — 58, по биологии — 43, по базовой математике — 4.

Особое внимание уделяется работе с выпускниками, мотивированными на получение высоких результатов, что подтверждается наличием 18 золотых и 15 серебряных медалистов

1.7. Материально-техническая база (расширенная версия)

Материально-техническая база образовательных организаций Наурского муниципального района в целом позволяет обеспечивать реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение 2024 года мероприятия по капитальной модернизации и строительству объектов образования на территории района не проводились. Вместе с тем работа по укреплению материально-технической базы носила системный характер.

В течение отчетного года образовательные организации района систематически обеспечивались оргтехникой и компьютерным оборудованием за счет благотворительной помощи Регионального общественного фонда имени Ахмата-Хаджи Кадырова, что

способствовало обновлению технического парка школ и повышению уровня оснащенности рабочих мест педагогических работников и административного персонала.

Поступление оргтехники позволило улучшить условия для организации образовательного процесса, ведения электронного документооборота, реализации цифровых образовательных ресурсов и повышения качества управленческой деятельности.

Вместе с тем сохраняется потребность в дальнейшем обновлении учебного оборудования и оснащении отдельных кабинетов современными средствами обучения.

Проблемными объектами остаются МБОУ «Алпатовская НОШ» и МБОУ «Корнеевская ООШ», функционирующие в нетиповых зданиях, что требует поэтапного решения в рамках перспективного планирования.

2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

2.4. Обеспечение качества образовательных результатов (Региональные диагностические работы по русскому языку и математике в 4-8 классах общеобразовательных организаций) не писали

Анализ результатов русский язык 4 класс

| ШКОЛА | Качество знаний | успеваемость |
|------------------------------|-----------------|--------------|
| МБОУ "Алпатовская НОШ " | 55,6% | 89% |
| МБОУ "Ищерская СОШ №2" | 30,0% | 95% |
| МБОУ "Ищерская СОШ " | 17,8% | 58% |
| МБОУ "Капустинская ООШ" | 50,0% | 75% |
| МБОУ "Корнеевская ООШ" | 50,0% | 100% |
| МБОУ "Левобережненская СОШ " | 52,6% | 97% |
| МБОУ "Мекенская СОШ " | 48,1% | 78% |
| МБОУ "Наурская СОШ № 1" | 55,1% | 84% |
| МБОУ "Наурская СОШ № 3" | 40,0% | 83% |
| МБОУ "Наурская СОШ №2" | 52,6% | 84% |
| МБОУ "Николаевская СОШ" | 45,2% | 84% |
| МБОУ "Новосолкушинская СОШ " | 38,2% | 79% |
| МБОУ "Новотерская НОШ " | 45,9% | 86% |
| МБОУ "Рубежненская СОШ " | 41,5% | 95% |
| МБОУ "Ульяновская СОШ" | 50,0% | 82% |
| МБОУ "Фрунзенская СОШ" | 57,1% | 86% |
| МБОУ "Чернокозовская СОШ " | 71,4% | 98% |
| МБОУ "Юбилейная СОШ " | 61,5% | 85% |
| МБОУ «Калиновская НОШ» | 54,3% | 84% |
| МБОУ «Савельевская СОШ» | 45,5% | 77% |
| ИТОГО | 42,3% | 75% |

Анализ результатов контрольной работы в 4-х классах общеобразовательных организаций показывает средний уровень сформированности предметных умений обучающихся.

По итогам выполнения заданий установлено следующее:

- наибольший процент выполнения показали задания, направленные на определение главных членов предложения (91 %) и соблюдение пунктуационных норм (86 %);
- удовлетворительные результаты отмечены по заданиям на соблюдение орфографических норм (66 %) и определение частей речи в предложении (58 %);
- наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание, связанное со звукобуквенным разбором слова (47 %).

Средний показатель выполнения контрольной работы свидетельствует о наличии устойчивых базовых навыков, однако выявляет необходимость целенаправленной коррекционной работы по отдельным содержательным линиям.

Анализ результатов русский язык 8 класс

Анализ результатов контрольной работы обучающихся 8-х классов показывает достаточный уровень сформированности предметных умений, при наличии отдельных затруднений по ряду содержательных линий.

| ШКОЛА | Качество знаний | успеваемость |
|------------------------------|-----------------|--------------|
| МБОУ "Алпатовская СОШ " | 75,6% | 91% |
| МБОУ "Ищерская СОШ №2" | 55,9% | 94% |
| МБОУ "Ищерская СОШ " | 45,3% | 91% |
| МБОУ "Капустинская ООШ" | 27,3% | 73% |
| МБОУ "Корнеевская ООШ" | 38,1% | 100% |
| МБОУ "Левобережненская СОШ " | 41,0% | 92% |
| МБОУ "Мекенская СОШ " | 47,4% | 96% |
| МБОУ "Наурская СОШ № 1" | 16,1% | 85% |
| МБОУ "Наурская СОШ № 3" | 20,4% | 63% |
| МБОУ "Наурская СОШ №2" | 56,7% | 87% |
| МБОУ "Николаевская СОШ" | 33,3% | 84% |
| МБОУ "Новосолкушинская СОШ " | 36,4% | 77% |
| МБОУ "Новотерская СОШ " | 28,6% | 73% |
| МБОУ "Рубежненская СОШ " | 34,5% | 87% |
| МБОУ "Ульяновская СОШ" | 42,1% | 84% |
| МБОУ "Фрунзенская СОШ" | 54,8% | 84% |
| МБОУ "Чернокозовская СОШ " | 55,8% | 91% |
| МБОУ "Юбилейная СОШ " | 38,1% | 86% |
| МБОУ «Калиновская СОШ» | 56,3% | 95% |
| МБОУ «Савельевская СОШ» | 26,2% | 76% |
| ИТОГО | 43,2% | 86% |

По результатам выполнения заданий установлено следующее:

- наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на определение словосочетаний (84 %) и правильное выписывание грамматической основы предложения (86 %);
- удовлетворительные результаты показаны при выполнении заданий на соблюдение пунктуационных норм (63 %) и определение вида подчинительной связи в словосочетании (61 %);
- пониженный уровень выполнения выявлен по заданиям на соблюдение орфографических норм (58 %) и определение вида односоставного предложения (43 %).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости усиления системной работы по формированию орфографических навыков и развитию синтаксического анализа предложений.

Рекомендации по результатам контрольной работы

Учителям русского языка и литературы:

- усилить работу по формированию орфографической зоркости обучающихся;
- систематизировать повторение тем, связанных с односоставными предложениями;
- включать в учебный процесс разноуровневые задания на определение грамматической основы и видов предложений;
- проводить целенаправленный анализ типичных ошибок с последующей коррекционной работой;
- использовать тренировочные задания в формате мини-контрольных и самостоятельных работ.

Заместителям директоров по УВР:

- организовать анализ результатов контрольной работы на уровне образовательных организаций;
- обеспечить методическое сопровождение учителей по проблемным темам;
- включить мероприятия по устранению выявленных затруднений в планы внутришкольного контроля.

Методическим объединениям:

- рассмотреть результаты контрольной работы на заседаниях ШМО;
- обобщить эффективные методические приёмы по формированию орфографических и синтаксических умений;
- обеспечить обмен педагогическим опытом по работе с обучающимися, испытывающими трудности.

Рекомендации по результатам контрольной работы

В целях повышения качества подготовки обучающихся и устранения выявленных затруднений рекомендуется:

Учителям начальных классов:

- усилить работу по формированию навыков звукобуквенного анализа слов;
- систематизировать работу по орфографической зоркости обучающихся;
- включать в учебный процесс дифференцированные задания, направленные на отработку слабых позиций;
- использовать задания практико-ориентированного характера, в том числе в формате кратких тренировочных работ;
- проводить анализ типичных ошибок с последующей коррекцией.

Заместителям директоров по УВР:

- организовать внутришкольный анализ результатов контрольной работы;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам коррекционной работы;
- включить мероприятия по устранению выявленных дефицитов в планы внутришкольного контроля.

Методическим объединениям:

- рассмотреть результаты контрольной работы на заседаниях ШМО;
- обобщить эффективные приёмы работы по формированию орфографических и языковых навыков;
- обеспечить обмен педагогическим опытом.

2.5. Работа со школами с низкими образовательными результатами –

1. Общие основания и нормативная база

Работа МУ «Наурский районный отдел образования» со школами с низкими образовательными результатами в 2024 году осуществлялась в рамках реализации региональной и муниципальной системы оценки качества образования и во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.12.2024 № 1079-п «О реализации комплекса мер по поддержке образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами».

В рамках исполнения указанного приказа МУ «Наурский РОО» была организована системная работа, направленная на выявление причин снижения образовательных результатов, оказание адресной методической помощи и сопровождение образовательных организаций, отнесённых к категории ШНОР.

2. Основания включения МБОУ «Капустинская ООШ им. И.Г. Сулейманова» в перечень ШНОР

По итогам мониторинга качества образования за 2024 год МБОУ «Капустинская ООШ им. И.Г. Сулейманова» была включена в перечень школ с низкими образовательными результатами.

Основной причиной включения школы в перечень ШНОР стали низкие результаты обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 2024 году, выразившиеся:

- в наличии обучающихся, не преодолевших минимальный порог успешности по отдельным учебным предметам;
- в недостаточном уровне сформированности предметных знаний и умений у части выпускников;
- в несоответствии полученных результатов планируемым показателям освоения образовательных программ.

Выявленные результаты потребовали принятия управленческих и методических мер со стороны МУ «Наурский РОО» и образовательной организации.

3. Анализ образовательных результатов и диагностика рисков

С целью определения причин низких образовательных результатов МУ «Наурский РОО» совместно с администрацией школы организовал комплексный анализ результатов ОГЭ, ВПР и текущей успеваемости обучающихся.

В ходе данной работы была проведена диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности, которая включала:

- выявление обучающихся с устойчивыми затруднениями в освоении образовательных программ;
- анализ предметных пробелов и учебных «запазданий»;
- определение факторов, влияющих на низкие результаты (низкая учебная мотивация, недостаточная сформированность учебных действий, пробелы в базовой подготовке).

Результаты диагностики стали основанием для выстраивания адресной системы поддержки обучающихся и педагогов.

4. Организация управленческой и методической поддержки школы

Исходя из выявленных проблем, МУ «Наурский РОО» организовал системную работу по сопровождению МБОУ «Капустинская ООШ им. И.Г. Сулейманова».

4.1. Повышение управленческой компетентности

В целях повышения эффективности управления качеством образования директор школы Эллаев А.М. и заместитель директора по учебной работе Тубурова К.Г. прошли курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Управление качеством образования в образовательной организации».

Полученные управленческие компетенции были направлены на совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

4.2. Сетевое взаимодействие и наставничество

В рамках реализации комплекса мер поддержки школ ШНОР был заключён договор о сетевом взаимодействии общеобразовательных организаций и организации наставнической деятельности. Организовано сетевое взаимодействие между МБОУ «Наурская СОШ № 2» (школа-наставник) и МБОУ «Капустинская ООШ им. И.Г. Сулейманова», что позволило

обеспечить обмен эффективными управленческими и педагогическими практиками и методическую поддержку педагогического коллектива.

5. Планирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования

На основании проведённого анализа и диагностики был разработан и реализуется план мероприятий по поддержке школы с низкими образовательными результатами на 2024–2025 учебный год.

Кроме того, в целях устранения выявленных дефицитов разработана и реализуется Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», предусматривающая:

- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- адресную методическую помощь педагогам.

МУ «Наурский районный отдел образования» осуществлял постоянное методическое и организационное сопровождение школы, включая:

- проведение муниципальных методических семинаров и совещаний для школ ШНОР по вопросам анализа результатов ОГЭ и ВПР;
- организацию консультаций специалистов районного методического кабинета;
- мониторинг реализации плана мероприятий и промежуточных результатов;
- вовлечение педагогических работников школы в деятельность муниципальных методических объединений.

Данная работа позволила обеспечить системный подход к решению проблем повышения качества образования.

6. Выводы и перспективы дальнейшей работы

Таким образом, включение МБОУ «Капустинская ООШ им. И.Г. Сулейманова» в перечень школ с низкими образовательными результатами в 2024 году было обусловлено низкими результатами обучающихся по итогам ОГЭ-2024.

МУ «Наурский районный отдел образования» обеспечил комплексную управленческую, методическую и организационную поддержку школы. Принятые меры направлены на устранение выявленных причин и создание условий для устойчивого повышения качества образования.

Работа по сопровождению школы будет продолжена с последующим мониторингом динамики образовательных результатов.

3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Получение начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В системе образования Наурского муниципального района созданы условия для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Учитывая запросы и потребности семей, ежегодно увеличивается количество образовательных организаций, в которых дети получают квалифицированную коррекционно-развивающую помощь.

Сегодня дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить образование в различных формах: в специализированном учреждении, на дому или в образовательном учреждении.

В подведомственных общеобразовательных организациях в 2024-2025 учебном году обучаются 68 детей - инвалидов, 129 детей с ОВЗ.

В соответствии с заключениями ПМПК в общеобразовательных организациях разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы для

обучения детей с ОВЗ. Всего в 2024-2025 учебном году по адаптированным программам обучаются 129 обучающихся с ОВЗ, из них 64 обучающихся по АООП НОО, 65 обучающихся по АООП ООО.

Обучение по АООП позволяет создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обеспечить вариативность и разнообразие АООП и организационные формы получения образования обучающимися, с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

В соответствии с пунктом 10 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

Количество детей, для которых в течение 2024-2025 учебного года организовано обучение на дому, составляет 66 человек.

В системе образования Наурского муниципального района функционирует двухуровневая система психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая включает в себя структурные единицы:

1 уровень - психолого-педагогические консилиумы (ПП консилиумы образовательных организаций);

2 уровень - психолого-медико-педагогические комиссии муниципального уровня (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Наурского муниципального района).

В 2024 году территориальная ПМПК Наурского муниципального района проводила работу по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей согласно утвержденному плану и графику работы. Также были обследованы обучающиеся 9,11 классов с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА.

В течение года проведено 20 заседаний ПМПК. Общее количество детей, прошедших обследование - 41 (из них: детей-инвалидов-22, детей с ОВЗ-13, 6 детей без инвалидности и ОВЗ). Из них: первично обследовано 21 обучающихся, повторно- 20; мальчиков-26, девочек-15.

Для каждого из них был определен дальнейший маршрут образования и специальные условия для обучения и воспитания.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития рекомендуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности и потенциальные психофизические возможности ребенка в соответствии с вариантом 4 нозологических групп ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и вариантом 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью взаимодействия при организации совместной работы по формированию психолого-педагогической реабилитации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида проводится работа в форме консультаций, обмена информацией по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. ТППМК обеспечивает конфиденциальность получаемой информации из бюро МСЭ, предоставляет сведения из протоколов и заключений ТППМК по запросу МСЭ. ЦППМК консультирует специалистов ТППМК по вопросам реабилитационных мероприятий детей-инвалидов по устным и письменным запросам ТППМК.

4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Общие сведения

Мониторинг системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Наурского муниципального района был направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по профессиональному самоопределению учащихся.

В 2024 году мониторинг охватил 23 общеобразовательные организации, в которых обучались 9201 учащийся, в том числе:

- 964 учащихся 9-х классов;
- 258 учащихся 11-х классов;
- 88 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов.

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня создания инфраструктуры, организации профориентационной работы, охвата обучающихся различными мероприятиями и результативности реализации программ профессиональной ориентации.

2. Профориентационная работа в образовательных организациях

2.1 Общие показатели

- Всего общеобразовательных организаций – 23, все были охвачены программами профориентации (100%).
- Все школы имели страницы «Профориентация обучающихся» на официальных сайтах (100%).

Охват обучающихся мероприятиями и диагностикой

Общее количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных предпочтений, составило 2457 человек (27% от общего числа 9201 учащегося), из них:

- на уровне основного общего образования – 1154 учащихся (32% от 3604 обучающихся этого уровня);
- на уровне среднего общего образования – 267 учащихся (15% от 1785 обучающихся этого уровня).
- После 9 класса:
- продолжили обучение в школе (10 класс) – 442 (27%);
- поступили в СПО в ЧР – 309 (32%);
- поступили в СПО в другом регионе – 58 (15%).
- После 11 класса:
- СПО – 136 (31% от 258 выпускников);
- ВО – 117 (26,5%).

Профильным обучением были охвачены 69 учащихся, что составило 16,7% от числа 414 учащихся 10-11 классов.

Мероприятия по профориентации

Всего проведено 524 мероприятия, из них:

- начальное образование – 102 (19%);
- основное общее образование – 203 (39%);
- среднее общее образование – 219 (42%);
- профессиональное консультирование для родителей – 26 (100%).

Количество учащихся, охваченных мероприятиями – 9201 человек, включая:

- начальная школа – 3563, дети с ОВЗ – 47;
- основная школа – 4923, дети с ОВЗ – 40;
- средняя школа – 715, дети с ОВЗ – 1.

Профессиональные пробы прошли 246 учащихся (2,6% от общего числа), из них:

- Начальное образование – 21 (8,5%), дети с ОВЗ – 0;
- Общее образование – 128 (52%), дети с ОВЗ – 0;
- Среднее образование – 244 (34%), дети с ОВЗ – 0.

3. Участие в проектах и практических программах

Проект «Билет в будущее»: охвачены 355 учащихся (4% от 9201), включая 280 учащихся основного образования и 75 учащихся среднего образования.

Онлайн-уроки «ПроеКтория»: 7836 учащихся (85%), включая 3123 начальных, 4418 основных и 659 средних школ.

Профильные психолого-педагогические классы были открыты в МБОУ «Новосолкушинская СОШ», МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» и МБОУ «Калиновская СОШ».

3.1. Взаимодействие с учреждениями СПО, ВО, дополнительного образования и предприятиями

Выпускники 11 классов – 258 человек:

- поступили в ВО – 103 (35%);
- поступили в СПО – 142 (49%).

Выпускники 9 классов – 964 человека:

- поступили в СПО – 325 (34%);
- по профилю обучения – 0%.

Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием профориентационной направленности – 4384 человека (48%), включая 35 детей с ОВЗ (0,8%).

Были заключены 6 договоров о сетевом взаимодействии образовательных организаций с предприятиями и организациями.

4. Диагностика и результаты ВПР

Доля выпускников начальной школы, сформировавших полное представление о профессии людей – 472 учащихся (53%).

Доля частично сформированного представления – 418 учащихся (47%).

Психолого-педагогическая поддержка:

основная школа – 4923 учащихся (53%);

средняя школа – 715 учащихся (7,7%).

Практико-ориентированные программы охватили 715 учащихся 10-11 классов (7,7%).

5. Анализ и выводы

1. В общеобразовательных организациях слабо выявлялись профессиональные предпочтения учащихся.

2. Недостаточно использовалась диагностика склонностей и подбор сфер профессиональной деятельности.

3. Охват профессиональными пробами был ограничен; не полностью использовались возможности Всероссийских платформ и дистанционных тестовых программ.

6. Адресные рекомендации

1. Продолжить сотрудничество школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями.

2. Активизировать участие учащихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах по профориентации, организовать встречи с представителями профессий и экскурсии.

3. Спланировать помощь выпускникам 9 и 11 классов при поступлении в СПО и ВО с учетом востребованных профессий региона.

4. Координировать работу классных руководителей по индивидуальной работе с учащимися и родителями.

5. Своевременно обновлять информацию о профориентации на сайтах школ.

5. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

5.1. Организация и проведение муниципальных практических семинаров

5.2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций

5.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства

5.4. Методическое сопровождение работников образовательных организаций

6. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАренных ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАУРСКОГО РАЙОНА

6.1. Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников 2024 год

В Наурском муниципальном районе сложилась многоуровневая система работы с одаренными детьми, включающая:

Внутришкольный уровень: Проведение школьных олимпиад, творческих конкурсов, организация проектной деятельности.

Муниципальный уровень: Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), муниципальных конкурсов, фестивалей, координация участия в мероприятиях регионального и федерального уровня.

Сетевое взаимодействие: Использование ресурсов учреждений дополнительного образования МБУ ДО «Наурский ДДТ», «Наурский ЦДЮТТ», «Наурский ЦДЮТиК».

Наиболее действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи в системе общего образования является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), в которой ежегодно принимают участие обучающиеся всех 23 образовательных организаций Наурского муниципального района по 20 общеобразовательным предметам. В 2024/25 учебном году во ВсОШ приняли участие более 9041 (на 7149 больше, чем в 2023/ 2024 учебном году) обучающихся с 4 по 11 классы. Победителями школьного этапа стали 1232 обучающихся (на 421 больше, чем в 2023/2024 учебном году), призерами-530 (на 216 призеров больше с чем в 2023/2024 учебном году). По итогам муниципального этапа ВсОШ из 789 обучающихся победителями стали 27 детей, призерами- 40. 4 победителя муниципального этапа стали призерами регионального этапа ВсОШ. Это обучающиеся МБОУ «Ищерская СОШ» (Агаев Турпал- Али, ученик 10-го класса, 2-е место по литературе), «Чернокозовская СОШ им. В. Шамсудинова» (Бациева Хадижат, ученица 10-го класса, 2-е место по английскому языку, «Наурская СОШ№1» (Кемашов Абубакар, обучающийся 11-го класса, 3-е место по английскому языку), «Савельевская СОШ им. М.Д. Газимагамадова» (Лабазанов Рамзан, ученик 10-го класса, 2-е место по биологии).

В 2024/2025 учебном году обучающиеся образовательных организаций района принимали участие во Всероссийских перечневых олимпиадах в онлайн-формате, конкурсах, соревнованиях («Большие вызовы», «Живая классика», Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, конкурсы патриотической направленности). Одаренные дети из образовательных организаций Наурского муниципального района принимали участие в профильных сменах на базе республиканского центра для одаренных детей «Квант». Для поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми, были организованы методические семинары. Лучшие педагоги, подготовившие победителей и призеров олимпиад, отмечены грамотами МУ «Наурский районный отдел образования».

Проблемы:

Неравномерность охвата олимпиадным движением обучающихся из начальных и основных школ.

Необходимость развития инфраструктуры для технического творчества и исследований (лаборатории, оборудование) на базе опорных школ.

Дефицит кадровых ресурсов (педагогов-наставников) по отдельным предметам (физика, информатика, химия).

Задачи:

Расширить охват: Внедрить систему раннего выявления способностей в начальных и основных школах через систему конкурсов и проектов для младших школьников.

Повысить результативность: Организовать системную работу муниципальных предметных консультационных центров на базе сильнейших школ района.

Развивать сетевое партнерство: Активнее привлекать ресурсы учреждений дообразования, СПО и вузов Чеченской Республики для проведения профильных школ и мастер-классов.

Мотивировать педагогов: Учредить систему грантовой поддержки для педагогов-наставников, чьи ученики добились значительных результатов на региональном и федеральном уровнях.

7. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Нормативно-правовая основа работы

Работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024 году осуществлялась в соответствии с:

- федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования;
- методическими рекомендациями Минпросвещения Российской Федерации;
- рекомендациями Института развития образования Чеченской Республики;
- муниципальными планами методической работы.

2. Цели и задачи

Цель:

создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся как одного из ключевых результатов общего образования.

Задачи:

1. внедрение элементов функциональной грамотности в образовательный процесс;
2. повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. использование современных образовательных и цифровых ресурсов;
4. проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности.

3. Основные направления функциональной грамотности

В 2024 году работа велась по следующим направлениям:

- ❖ читательская грамотность;
- ❖ математическая грамотность;
- ❖ естественнонаучная грамотность;
- ❖ финансовая грамотность;
- ❖ глобальные компетенции;
- ❖ креативное мышление.

4. Организация работы в образовательных организациях

В муниципальных образовательных организациях:

1. элементы функциональной грамотности включались в урочную и внеурочную деятельность;
 2. использовались задания прикладного и практико-ориентированного характера;
 3. применялись межпредметные задания;
 4. осуществлялась работа по формированию универсальных учебных действий.
- ### 5. Использование цифровых и методических ресурсов

В 2024 году в работе активно использовались:

- ❖ электронные образовательные ресурсы;
- ❖ задания и материалы из Универсальной библиотеки ЦОК;
- ❖ диагностические и тренировочные материалы по функциональной грамотности;
- ❖ методические рекомендации регионального и федерального уровней.

Педагогам оказывалась методическая помощь по подбору и использованию заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

6. Методическое сопровождение педагогов

В течение 2024 года:

- ❖ проводились консультации для педагогов и заместителей директоров;
- ❖ рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности на методических объединениях;
- ❖ обеспечивалось распространение методических рекомендаций;
- ❖ педагоги привлекались к участию в курсах повышения квалификации и вебинарах.

7. Мониторинг и оценка результатов

В образовательных организациях:

- ❖ проводилась диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- ❖ использовались результаты ВПР и внутренних мониторингов;
- ❖ анализировались типичные затруднения обучающихся;
- ❖ результаты использовались для корректировки образовательного процесса.

8. Основные результаты

По итогам 2024 года:

- в образовательных организациях выстроена системная работа по формированию функциональной грамотности;
- повышен уровень методической готовности педагогов;
- расширено использование практико-ориентированных заданий;
- сформирована база диагностических материалов;
- обеспечена преемственность работы на уровнях НОО, ООО и СОО.

9. Выводы и перспективы

Работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024 году носила планомерный и системный характер.

В 2025 году планируется:

- усилить мониторинговую составляющую;
- расширить использование цифровых образовательных ресурсов;
- продолжить методическое сопровождение педагогов;
- 16:56
- повысить качество аналитической работы по результатам диагностики.

В 2024 году в муниципальной системе образования организована системная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных образовательных программ.

1. Охват образовательных организаций и обучающихся

| Показатель | Значение |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
| Количество образовательных организаций | 23 школы |
| Общая численность обучающихся | 8 988 человек |
| Охват школ мероприятиями по функциональной грамотности | 100 % (23 школы) |
| Охват обучающихся | 8 200 чел. (≈ 91 %) |
| Уровни образования | НОО, ООО, СОО |

2. Реализация направлений функциональной грамотности

| Направление | Количество обучающихся | Доля |
|--------------------------------|------------------------|-------|
| Читательская грамотность | 8 988 | 100 % |
| Математическая грамотность | 8 988 | 100 % |
| Естественнонаучная грамотность | 8 988 | 100 % |
| Финансовая грамотность | ~7 400 | 82 % |
| Глобальные компетенции | ~6 500 | 72 % |
| Креативное мышление | ~6 500 | 72 % |

3. Использование цифровых и методических ресурсов

В образовательных организациях применялись цифровые и методические ресурсы, в том числе материалы Универсальной библиотеки ЦОК.

| Показатель | Значение |
|------------|----------|
|------------|----------|

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Школы, использующие цифровые ресурсы | 23 (100 %) |
| Педагоги, применяющие задания по функциональной грамотности | около 85 % |
| Количество диагностических и тренировочных материалов | более 30 |
| Доля уроков с практико-ориентированными заданиями | не менее 60 % |

4. Методическое сопровождение педагогов

| Показатель | Значение |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Проведено методических мероприятий | 17 |
| Педагоги, охваченные методическим сопровождением | 100 % |
| Педагоги, прошедшие КПК и вебинары по тематике | не менее 40 % |

5. Мониторинг и оценка сформированности функциональной грамотности

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности осуществлялась с использованием:

- результатов ВПР;
- внутренних мониторингов;
- диагностических работ.

| Показатель | Значение |
|-----------------------------------------------|-----------------------|
| Обучающиеся, принявшие участие в мониторингах | ~7 700 чел. (≈ 86 %) |
| Обучающиеся с базовым и выше уровнем | ~5 600 чел. (72–73 %) |
| Обучающиеся с выявленными затруднениями | ~2 100 чел. (27–28 %) |

Результаты мониторинга использованы для корректировки образовательного процесса и планирования методической работы.

6. Итоги работы за 2024 год

- обеспечен 100 % охват школ работой по формированию функциональной грамотности;
- практико-ориентированные задания системно внедрены в образовательный процесс;
- выстроено методическое сопровождение педагогов всех уровней образования;
- сформирована база диагностических материалов;
- обеспечена преемственность между НОО, ООУ и СОО.

7. Вывод

Работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024 году носила системный и результативный характер и обеспечила выполнение требований федеральных образовательных стандартов. Полученные данные используются при планировании работы на 2025 год.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой), способствующим формированию культуры личности обучающихся.

В соответствии со ст. 18, ст.28, ст.35 №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» общеобразовательные учреждения самостоятельно формируют список учебников и учебных пособий в соответствии со своей образовательной программой. В данный список включены

учебники, входящие в ФПУ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Учебники и учебные пособия предоставляются бесплатно всем обучающимся ОУ во временное пользование на период обучения.

В Наурском муниципальном районе функционирует 23 общеобразовательные организации, во всех общеобразовательных организациях есть библиотеки, три из которых Библиотечные Центры это МБОУ: «Наурская СОШ №1», «Алпатовская СОШ им. В. Т. Малиновского», «Новотерская СОШ им. Э.Хамидова».

В течение года проведена обработка распорядительных документов из вышестоящих органов, изучены дополнения к инструкциям по работе школьных библиотек.

Осуществлен контроль за составлением заказа на учебники.

Обновлена картотека по учету кадров.

Оказана методическая помощь библиотекарям школ в планировании работы на 2024-2025 учебный год

Проведены с библиотекарями групповые и индивидуальные консультации, молодым библиотекарям школ оказана практическая помощь.

Организована подписная кампания в общеобразовательных учреждениях.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР №1252-п от 28.09.2021 г. с целью анализа обеспеченности учебниками обучающихся в общеобразовательных учреждениях Наурского муниципального района, 22.02.2024 г. проведен мониторинг работы школьных библиотек и обеспеченности учебниками обучающихся Наурского муниципального района.

Фонд школьных учебников в общеобразовательных учреждениях Наурского муниципального района составляет 246327 экземпляров, в том числе учебники для детей с ОВЗ; из них 218189- федеральный компонент, 28010 — региональный; 141332 экземпляра учебников имеющихся в фондах школьных библиотек используются в образовательном процессе более 6 лет и выше, большинство этих учебников изношены и устарелые. В целях сохранности учебников библиотекари школ вместе с активом библиотеки своевременно проводят рейды по определению состояния учебников.

Проведен мониторинг работы библиотек МБОУ «Наурская СОШ №2», «Мекенская СОШ», «Наурская СОШ №3», «Наурская СОШ №1», «Савельевская СОШ им.В.Д.Газимагамадова», «Ищерская СОШ», «Ищерская СОШ №2», «Николаевская СОШ», «Фрунзенская СОШ», «Новосолкушинская СОШ», тематические собеседования с библиотекарем-проверка и анализ плана работы библиотеки, нормативно правовая документация, правильность оформления читательских формуляров, обеспеченность обучающихся учебниками и сохранность учебников.

В целях повышения профессионального мастерства библиотекарей общеобразовательных учреждений проведены районные семинары совещания на актуальные темы: «Обеспеченность обучающихся учебниками», «Работа ИБЦ», «Технология ведения суммарного учета фонда учебной литературы», «Месячник школьных библиотек», «Заказ на учебники» и др. Библиотекари школ в 2024 году стали слушателями вебинаров, проводимых Информационным центром «Библиотека имени КД. Ушинского» Российской академией образования.

В марте 2024 года проведена работа с библиотекарями с учетной документацией школьных библиотек (накладные и реестры на учебники полученные).

Организовано мероприятие по продлению договора с «Директ-Медиа» на использование электронных ресурсов «Библиошкола».

Во всех общеобразовательных учреждениях состоялись конкурсы прозаических произведений «Живая классика» классные, школьные, районный этапы, 20 марта 2024 года на базе Наурской модельной детской библиотеки состоялся районный этап конкурса юных читателей прозаических произведений «Живая классика». Всего во всех этапах (классных, школьных) Конкурса приняли участие 121 участник. На муниципальном этапе приняли участие победители школьных туров в возрасте 10-18 лет из 12 общеобразовательных учреждений Наурского муниципального района. В ходе конкурсной программы юные читатели сумели

продемонстрировать свое мастерство, большинство из которых вне всякого сомнения, глубоко чувствуют и понимают мудрость и красоту Слова.

Победителем муниципального этапа Конкурса ЖК -2024 признана Зубайраева Рамина, ученица 6 класса МБОУ «Фрунзенская СОШ», учитель Муслиева Е.Л.

Всем участникам и победителям районного конкурса чтецов «Живая классика» вручены Дипломы и призы.

В общеобразовательных учреждениях прошли мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню библиотек, Недели «Живая классика», «Неделя книги» (викторины, конкурсы, книжные выставки, литературные игры, громкие чтения и ДР).

В общеобразовательных учреждениях Наурского муниципального района в период с 23 по 28 октября 2024 года прошла «Неделя школьной библиотеки». Проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки; книжные выставки; викторины; тематические беседы и конкурсы; акции «Подари книгу школьной библиотеке», «Подари книге вторую жизнь»; рейды по проверке сохранности учебников «Как живешь учебник?», просмотры мультфильмов по произведениям детских писателей, оформление стендов, посвященных любимым книгам.

Школьные библиотекари были и остаются активными участниками учебно-воспитательного процесса, неотъемлемой частью образовательной миссии школы.

Школьный библиотекарь, работающий в контакте с учителями, развивает у школьников любовь к книге и чтению-одной из важнейших миссий библиотек, учит их умению использовать идеи и информацию, изучать окружающий мир.

В новом 2025 году основными задачами в работе библиотек общеобразовательных учреждений остаются прежними:

- Оказание библиотечно-библиографических и информационных услуг.
- Организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругозором социальных партнеров, в первую очередь с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.
- Повышение квалификации библиотечных работников.

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Основание и общие сведения

На основании письма Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Минпросвещения России от 25 октября 2024 года № 02-859 «О проведении самодиагностики» в общеобразовательных организациях Наурского муниципального района в период с 1 по 15 ноября 2024 года была проведена самодиагностика реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика проведена под координацией МУ «Наурский районный отдел образования».

В самодиагностике приняли участие управленческие команды общеобразовательных организаций района, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Цель и задачи самодиагностики

Цель самодиагностики — анализ состояния общеобразовательных организаций Наурского муниципального района с точки зрения соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выявление ресурсов и дефицитов для принятия управленческих решений на муниципальном уровне.

Основные задачи:

Определить уровень готовности общеобразовательных организаций Наурского муниципального района к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»;

Охарактеризовать особенности реализации проекта на муниципальном уровне;
Выявить проблемные зоны и дефициты для планирования адресной методической и управленческой поддержки.

3. Участие образовательных организаций

В самодиагностике приняли участие все 24 общеобразовательные организации Наурского муниципального района — 100 % от общего количества школ.

Материалы самодиагностики были заполнены и представлены образовательными организациями в системе мониторинга деятельности образовательных организаций (СМДОО), в разделе «Сервисы».

4. Основные направления оценки

Самодиагностика проводилась по обновлённым критериям и показателям, сгруппированным по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности:

- «Знание»
- «Воспитание»
- «Здоровье»
- «Профориентация»
- «Творчество»
- «Учитель. Школьная команда»
- «Школьный климат»
- «Образовательная среда»

Оценка показателей позволила получить развернутую характеристику состояния системы общего образования Наурского муниципального района и определить уровень соответствия школ модели «Школа Минпросвещения России».

5. Сводные результаты по району

Таблица 1. Сводные показатели по району

| № | Дата проведения | Количество ОО, принявших участие в самодиагностике | Из них достигли уровня в рамках проекта | | | |
|---|-----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|-----------|----------|
| | | | ниже базового | базового | среднего | высокого |
| | Ноябрь 2024 | 24 (100%) | 4 (0,25) | 2 (0,08) | 15 (0,63) | 3 (0,13) |

Таблица отражает результаты самодиагностики за июнь и ноябрь 2024 года и демонстрирует положительную динамику увеличения количества школ, достигших среднего уровня.

6. Результаты в разрезе образовательных организаций

Таблица 2. Сводные показатели по школам Наурского муниципального района

| № | Название ОО | Наименование самодиагностики | Количество баллов | Уровень |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. | МБОУ АЛПАТОВСКАЯ НОШ | 3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 114 | Ниже базового |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| 2. | МБОУ АЛПАТОВСКАЯ СОШ ИМ. В.Т. МАЛИНОВСКОГО | 9. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 153 | Средний уровень |
| 3. | МБОУ ВЕЧЕРНЯЯ СОШ С. ЧЕРНОКОЗОВО | 10. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 130 | Базовый уровень |
| 4. | МБОУ ИЩЕРСКАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 85 | Ниже базового |
| 5. | МБОУ ИЩЕРСКАЯ СОШ №2 | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 147 | Средний уровень |
| 6. | МБОУ КАЛИНОВСКАЯ НОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 148 | Средний уровень |
| 7. | МБОУ КАЛИНОВСКАЯ СОШ | 9. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 142 | Средний уровень |
| 8. | МБОУ КАПУСТИНСКАЯ ООШ ИМЕНИ И.Г.СУЛЕЙМАНОВА | 6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 170 | Высокий уровень |
| 9. | МБОУ КОРНЕЕВСКАЯ ООШ | 5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 170 | Средний уровень |
| 10. | МБОУ ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с | 124 | Ниже базового |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| | | ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | | |
| 11. | МБОУ МЕКЕНСКАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 159 | Средний уровень |
| 12. | МБОУ НАУРСКАЯ СОШ №1 | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 98 | Ниже базового |
| 13. | МБОУ НАУРСКАЯ СОШ №2 | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 183 | Высокий уровень |
| 14. | МБОУ НАУРСКАЯ СОШ №3 | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 140 | Средний уровень |
| 15. | МБОУ НИКОЛАЕВСКАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 147 | Средний уровень |
| 16. | МБОУ НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 167 | Средний уровень |
| 17. | МБОУ НОВОТЕРСКАЯ НОШ ИМЕНИ М.АМАЕВА | 3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 134 | Средний уровень |
| 18. | МБОУ НОВОТЕРСКАЯ СОШ ИМ. Э. ХАМИДОВА | 9. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 157 | Средний уровень |
| 19. | МБОУ РУБЕЖНЕНСКАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с | 153 | Средний уровень |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| | | ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | | |
| 20. | МБОУ САВЕЛЬЕВСКАЯ СОШ ИМ. М.Д.ГАЗИМАГАМADOVA | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 150 | Средний уровень |
| 21. | МБОУ УЛЬЯНОВСКАЯ СОШ | 2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 122 | Базовый уровень |
| 22. | МБОУ ФРУНЗЕНСКАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 172 | Средний уровень |
| 23. | МБОУ ЧЕРНОКОЗОВСКАЯ СОШ ИМЕНИ В.М. ШАМСУДИНОВА | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 186 | Высокий уровень |
| 24. | МБОУ ЮБИЛЕЙНАЯ СОШ | 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 | 149 | Средний уровень |

По итогам ноябрьской самодиагностики:

- высокий уровень показали — 3 школы;
- средний уровень — основная часть образовательных организаций;
- ниже базового уровня — 4 школы, что требует усиленного муниципального сопровождения.

7. Анализ по магистральным направлениям

Среднее значение показателей оценивания по магистральному направлению «Знание».

| Показатель оценивания | Среднее по району |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Сумма по полю Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | 1,00 |
| Сумма по полю Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | 2,04 |
| Сумма по полю Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 1,13 |
| Сумма по полю Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 1,42 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Сумма по полю Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 0,96 |
| Сумма по полю Углубленное изучение отдельных предметов | 0,50 |
| Сумма по полю Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 1,00 |
| Сумма по полю Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 1,00 |
| Сумма по полю Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | 1,17 |
| Сумма по полю Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | 0,67 |
| Сумма по полю Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 1,71 |
| Сумма по полю Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1,17 |
| Сумма по полю Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 1,08 |
| Сумма по полю Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 1,50 |
| Сумма по полю Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 1,38 |
| Сумма по полю Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 1,29 |
| Сумма по полю Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 0,83 |
| Сумма по полю Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 2,29 |
| Сумма по полю Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 1,87 |
| Сумма по полю Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 1,83 |
| Сумма по полю Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 1,35 |
| Сумма по полю Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 2,37 |
| Сумма по полю Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 1,58 |
| Сумма по полю Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | 1,16 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Сумма по полю Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1,00 |
| Сумма по полю Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 2,00 |
| Сумма по полю Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1,17 |

Из 27 показателей оценивания магистрального направления «Знание»

5 показателей в 2 и более раза меньше максимального значения. Это означает, что по данным показателям являются дефицитными и не соответствуют стандартам магистрального направления «Знание». По остальным показателям школы показывают приемлемый результат.

2 Среднее значение показателей оценивания по магистральному направлению «Здоровье». %2%78%

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 1,00 |
| 2. | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | 1,29 |
| 3. | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 2,54 |
| 4. | Реализация программы здоровьесбережения | 1,71 |
| 5. | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 0,96 |
| 6. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | 1,38 |
| 7. | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2,13 |
| 8. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 2,08 |
| 9. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 0,96 |
| 10. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в | 0,74 |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | |
| 11. | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 0,90 |
| 12. | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 0,78 |

Муниципальный анализ показал:

- наибольшую устойчивость — по направлениям «Воспитание», «Образовательная среда»;
- наличие дефицитов — по отдельным показателям направлений «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»;
- необходимость адресной поддержки школ с нулевыми и минимальными значениями по критическим показателям.

9. Выводы

По итогам ноябрьской самодиагностики 2024 года МУ «Наурский районный отдел образования» отмечает:

- сформированную систему участия общеобразовательных организаций района в проекте «Школа Минпросвещения России»;
- положительную динамику результатов по сравнению с июньской самодиагностикой;
- наличие группы школ, нуждающихся в приоритетной методической и управленческой поддержке.

10. Рекомендации

МУ «Наурский районный отдел образования»:

- организовать муниципальный анализ дефицитов по результатам самодиагностики;
- разработать и утвердить муниципальную «дорожную карту» сопровождения школ;
- обеспечить адресную методическую поддержку образовательных организаций;
- развивать сетевое взаимодействие школ района;
- усилить информационное сопровождение проекта.

Общеобразовательным организациям:

- проанализировать результаты самодиагностики на уровне педагогических советов;
- скорректировать программы развития школ;
- разработать и реализовать школьные дорожные карты;
- обеспечить устранение нулевых значений по критическим показателям.

10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТПМПК

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) Наурского муниципального района осуществляет свою работу в соответствии с Федеральными и республиканскими законами и нормативно-правовой базой, разработанной на основе этих законов.

Роль ТПМПК в современных условиях развития системы образования значительно возросла. Важным и актуальным является качественное проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей на ТПМПК.

Основной целью деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Наурского муниципального района является своевременное выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования.

Специалисты ТПМПК осуществляют диагностическую, консультативную, аналитическую, информационно-просветительскую

деятельность, которая предполагает решение следующих задач:

- 1) Комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития.
- 2) Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Определение специальных условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Формирование базы данных о детях с проблемами психофизического и социального развития.
- 5) Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения.

ТПМПК устанавливает наличие ОВЗ и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания. Обследование ребенка в ТПМПК проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого-медико-педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций. На основании заключений специалистов составляется итоговое коллегиальное заключение ТПМПК, которое является документом, подтверждающим право ребенка на обеспечение специальных условий для получения им образования.

Коллегиальное заключение выдается родителям на руки и носит для них рекомендательный характер. Специалисты ТПМПК информируют родителей (законных представителей) обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи, в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и его индивидуальными особенностями.

В 2024 году территориальная ПМПК проводила работу по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей согласно утвержденному плану и графику работы. Также были обследованы обучающиеся 9,11 классов с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА.

В течение года проведено 20 заседаний ПМПК. Общее количество детей, прошедших обследование - 41 (детей-инвалидов-22, детей с ОВЗ-13, 6 детей без инвалидности и ОВЗ).

Из них: первично обследовано 21 обучающихся, повторно- 20; мальчиков-26, девочек-15.

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| АООП для детей с ЗПР | 4 |
| АООП для детей с ТНР | 14 |
| АООП с нарушением ОДА | 4 |
| АООП для детей с интеллектуальными нарушениями/вариант1 | 3 |
| АООП для детей с интеллектуальными нарушениями/вариант2 | 2 |
| АООП для детей с РАС | 5 |
| ООП | 6 |
| Создание специальных условий на ГИА | 3 |

Специалисты ТПМПК регулярно оказывали консультативную помощь родителям (законным представителям), работникам муниципальных образовательных учреждений по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2024 года специалисты ТПМПК Наурского муниципального района систематически повышали свою квалификацию и уровень самообразования: принимали участие в вебинарах, научно-практических семинарах, курсах повышения квалификации, проводимых для специалистов ТПМПК на базе ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В своей работе специалисты ТПМПК активно используют рекомендации специалистов Центральной ПМПК. Конфликтных и спорных вопросов в работе ТПМПК за текущий период выявлено не было.

11. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Антитеррористическая защищенность и противопожарная безопасность

В 2024 году мероприятия по обеспечению комплексной безопасности проведены в отношении **26 объектов образования Наурского муниципального района**, включая общеобразовательные организации и организации дополнительного образования.

В перечень объектов, по которым обеспечено выполнение требований антитеррористической защищенности и иных мер безопасности, входят:

- МБОУ «Капустинская ООШ им. И.Г. Сулейманова»
- МБОУ «Новосолкушинская СОШ»
- МБОУ «Наурская СОШ № 3»
- МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова»
- МБОУ «Новотерская НОШ им. М. Амаева»
- МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамудинова»
- МБОУ «Рубежненская СОШ»
- МБОУ «Мекенская СОШ»
- МБОУ «Корнеевская ООШ»
- МБОУ «Наурская СОШ № 2»
- МБОУ «Юбилейная СОШ»
- МБОУ «Наурская СОШ № 1»
- МБОУ «Николаевская СОШ»
- МБОУ «Ульяновская СОШ»
- МБОУ «Калиновская СОШ»
- МБОУ «Савельевская СОШ им. М.Д. Газимагамадова»
- МБОУ «Ищерская СОШ»
- МБОУ «Ищерская СОШ № 2»
- МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»
- МБОУ «Левобережненская СОШ»
- МБОУ «Калиновская НОШ»
- МБОУ «Алпатовская НОШ»
- МБОУ «Фрунзенская СОШ»
- МБУ ДО «Наурский ДДТ»
- МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»
- МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»

По всем указанным объектам:

- изданы приказы о назначении ответственных за обеспечение безопасности;
- утверждены функциональные обязанности ответственных лиц;
- проведены инструктажи и тренировочные мероприятия;
- актуализированы локальные нормативные акты.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности выполнены **в полном объеме**, нарушений, влияющих на безопасность образовательного процесса, по итогам 2024 года не выявлено.

11.2. Автотранспорт

В районе действует 5 автобусных маршрутов, доставляющих школьников из удаленных сельских населенных пунктов к учебным заведениям. Общая протяженность этих маршрутов 960 км. Не соответствуют нормативному состоянию 960 км дорог, по которым проходят маршруты школьных автобусов.

Перевозки в населенном пункте нет, в пригородном и междугородном сообщении не выполняют. Предприятие обслуживает 0 маршрутов, в т.ч. 0 междугородных и 0 пригородных автобусных маршрутов.

Основные проблемы: отсутствуют.

12. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1. Духовно-нравственное воспитание

12.2. Гражданское и патриотическое воспитание

В Наурском муниципальном районе работа по патриотическому воспитанию граждан ведется согласно утвержденному плану Главой Администрации Наурского муниципального района по гражданско-патриотическому воспитанию подростков, молодежи и граждан на 2024 год.

Постановлением Администрации Наурского муниципального района № 32 от 19 января 2024 была утверждена муниципальная Программа «Развитие молодежной политики», в которой есть отдельный раздел под названием «Гражданско-патриотическое воспитание и содействие самоорганизации молодежи» направленная на патриотическое воспитание молодежи.

Патриотическое воспитание в школах нашего района является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школ, педагогического коллектива, родителей, учащихся по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы патриотической работы по направлениям: «Основы религиозной культуры и светской этики», предметные недели, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочные часы классных руководителей, классные часы, тематические беседы, участие в акциях, знакомство и изучение истории государственных, региональных символов, атрибутов.

Система гражданско-патриотического воспитания в школах нашего района охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, участия школьников в различных мероприятиях, конкурсах, обсуждаются планы на предстоящую неделю. Право поднять флаг предоставляется учащимся, имеющим особые заслуги в учебе, спорте, творчестве.

Таким образом согласно вышеуказанных плана и программы были проведены следующие мероприятия:

15 февраля 2024 года у памятников Великой Отечественной войны в ст. Наурская, Николаевская, Ищерская, Новосолкушинская, Рубежненская, Алпатовская был проведен митинг ко Дню памяти героям ВОВ с возложением цветов;

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения с 20-го февраля в школах района проводились уроки мужества, круглые столы с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдов участников ВОВ. В течение отчетного периода учителями физической культуры проводились спортивные мероприятия среди учащихся допризывного возраста и молодежи по волейболу, футболу, шашкам и шахматам, настольному теннису и т.д.

Учащиеся школ нашего района приняли активное участие в оказании помощи в оформлении и информационном обеспечении музеев, уголков памяти, стендов к 79 - летию Победы в ВОВ;

В апреле 2024 года школа приняла участие в районном конкурсе экспозиций, посвященных юбилейной дате 80 – летию Великой Победы. В школе оформлен информационный стенд «Был город-фронт, была блокада...», посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Стенд рассказывает о тяжелой жизни людей в окруженном врагом городе, о трудностях и лишениях, которые они преодолевали каждодневно. Стенд рассказывает также о героизме и стойкости ленинградцев.

В апреле 2024 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0». Где ребята показали свои умения и навыки в строевых упражнениях, спортивных состязаниях, в умении оказывать первую помощь пострадавшим, состязались в вопросах о знании истории родной страны, видах и родах войск и др. Ребята заняли МБОУ «Наурская СОШ № 1» I место в маршрутной игре.

Накануне празднования Дня Победы был объявлен муниципальный фотоконкурс «И память сердца говорит...», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. На фотоконкурс было прислано 24 работы. Победителями в номинации «Они

защищали Родину» стали Лунегова А., и Асташкина Я., обучающиеся 9б класса МБОУ «Наурская СОШ № 3». 5 мая 2024 года в 9-11 классах МБОУ «Левобережненская СОШ», МБОУ «Калиновская СОШ», МБОУ «Юбилейная СОШ», МБОУ «Корневская ООШ» прошли уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. Ребята приняли участие в викторине, посвященной празднику, в спортивных эстафетах.

Также в мае 2024 года в 6-8 классах МБОУ «Левобережненская СОШ», МБОУ «Калиновская СОШ», МБОУ «Юбилейная СОШ», МБОУ «Корневская ООШ» прошли уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. Ребята приняли участие в викторине, посвященной празднику, в спортивных эстафетах.

Школьниками 10-11 классов МБОУ «Наурская СОШ 2», МБОУ «Ищерская СОШ» и МБОУ «Мекенская СОШ» была показана презентация «Славные сыны России» для обучающихся 5 классов, где демонстрировались картины из военной жизни российских солдат, наиболее яркие переломные моменты из Великой Отечественной войны, портреты участников СВО, павших смертью храбрых, а также фото первых Героев, отдавших жизнь за Родину, данное мероприятие прошло 7 мая 2024г.

Активисты РДЦМ Наурского муниципального района приняли участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» в ходе которых учащиеся написали письма российским военнослужащим, находящимся на территории Украины, ребятам, которые проходят срочную службу в рядах Российской армии, оформили окна и раздавали Георгиевские ленточки жителям станицы, поселка, хутора и т.д.

В «День народного единства» проведены беседы о истории праздника и традициях российского государства. В конкурсе рисунков и плакатов «Моя Россия» активно приняли участие 3-4 классы МБОУ «Алпатовская НОШ» и МБОУ «Новотерская НОШ».

В декабре 2024 специалистами МУ «Наурский РОО» Расуевой Р.М., Тазбаевой З.А. и руководителем МО заместителей директоров по воспитательной работе Изаевой Р.С. был организован мониторинг воспитательной работы, в рамках исполнения муниципальной программы «Развитие молодежной политики» в МБОУ «Наурская СОШ № 1», МБОУ «Наурская СОШ № 2», МБОУ «Наурская СОШ № 3», МБОУ «Чернокозовская СОШ», МБОУ «Алпатовская СОШ», МБОУ «Левобережненская СОШ». Данная проверка показала, что классные мероприятия проводятся на высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции. Информационно-просветительские внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями своевременно.

Также с целью установления уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности в данных школах было проведено анкетирование обучающихся 5–9-х классов.

Результаты анкетирования

| Компонент гражданско-патриотического воспитания | Доля обучающихся | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | с высоким уровнем сформированности | со средним уровнем сформированности | с низким уровнем сформированности |
| Когнитивный | 17% | 67% | 16% |
| Эмоциональный | 24% | 61% | 15% |
| Деятельностный | 27% | 68% | 5% |

Анализ результатов показывает, что половина респондентов имеют средние представления о большой и малой Родине, о государственной символике. При этом большинство опрошенных активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в школьных и поселковых мероприятиях и волонтерской деятельности.

Общее количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности в образовательных учреждениях Наурского муниципального района: 89 уроков мужества, 498 классных часов, 23 общешкольных мероприятий, 5 мероприятий муниципального уровня, 2 мероприятия республиканского масштаба, 23 экскурсии, 8 встреч с участниками СВО и 9 Всероссийских акций.

Проведение этих мероприятий способствовало укреплению патриотических чувств, сохранению памяти о тех, кто сражался за нашу свободу, и поддержке тех, кто продолжает служить Родине. Празднование Дня защитника Отечества в таком формате помогает сохранить и передать молодому поколению ценности уважения к истории и традициям страны.

12.3. Профилактическая деятельность

В современном обществе особенно остро стоит проблема борьбы с такими асоциальными явлениями, как увеличение преступности, рост экстремистских настроений, разрушение традиционных ценностей. Одна из главных опасностей, связанных с распространением данных негативных тенденций, заключается в том, что они проникают, прежде всего, в подростковую и молодёжную среду, поражая наименее защищённую в социальном и психологическом отношении часть общества – детей и подростков. Только предложив подростку достойную альтернативу асоциальному образу жизни, можно рассчитывать на положительный результат профилактической работы.

Таким образом, для достижения качественного результата в образовательных организациях Наурского муниципального района 2024 года проведены следующие мероприятия:

- регулярно производится тесное взаимодействие образовательных организаций с имамами сел, направленное на формирование духовно-нравственной зрелой личности обучающихся, для разъяснения среди подрастающего поколения антиобщественной сути ваххабизма и терроризма, привлечение к ответственности за экстремистскую деятельность, предусмотренной законом, и пояснения истинного значения слова «Джихад». Также для достижения поставленной цели в образовательных организациях проведены мероприятия с участием имамов сел, направленные на формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- за апрель, сентябрь и декабрь 2024 года проведены общешкольные родительские собрания с участием Администрации и имамов сел, на которых обсуждался вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся в семье и необходимости воспитания детей в духе традиционного Ислама;

- проведены классные часы, беседа и круглые столы в рамках профилактики межнациональных и межконфессиональных отношений;

- встреча заместителя министра образования и науки Чеченской Республики А.Г. Хареханова с педагогами духовно-нравственного воспитания и председателями родительского комитета общеобразовательных организаций по вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, а именно безопасности в сети «Интернет», важности участия родительского сообщества;

- в мае 2024 года во всех образовательных организациях Наурского муниципального района перед окончанием учебного года проведены классные часы и инструктажи по технике безопасности по темам: «Как должен вести себя ребенок в общественных местах» и «Как защитить себя при различных угрозах». Также проведены воспитательные мероприятия как среди обучающихся, так и среди родителей: декада правовых знаний «С законом на Ты», тематические классные часы и беседы «Школа- территория закона», «Подросток и закон», «Мы живем по закону», в том числе и с участием представителей правоохранительных органов, инспекторов ПДН, духовенства, родительские собрания, конкурсы плакатов и рисунков «Мы разные, но мы не чужие».

- 22.05.2024г. в МБОУ «Наурская СОШ №2» прошел конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе», который проводился в целях знакомства с обычаями, культурой, традициями разных национальностей, упрочнения гражданского самосознания и духовной общности народов, проживающих на территории России. В мероприятии приняло участие более 30 человек. Комиссия конкурса определила 5 победителей. Ребята получили Дипломы 1-й, 2-й и 3-й степени и Дипломы участников. Творческие работы были посвящены теме дружбы народов, патриотизму, взаимоотношениям между детьми и родителями, сохранению традиций своих предков.

За 2024 год социальные педагоги и педагоги-психологи через анонимное анкетирование провели работу по профилактике правонарушений на почве культурной, религиозной и национальной принадлежности среди молодежи, как совместно с классными руководителями, так и индивидуально с детьми, требующими особого внимания.

Обучающиеся систематически посещают вечерние занятия в мечетях сел, где с ними проводится работа по изучению основ традиционного Ислама и разъяснению истинного значения слова «Джихад». Проводится пропаганда среди несовершеннолетних по преемственности поколений, ведутся беседы о нравственных качествах лучших из людей.

Также огромное внимание педагогический коллектив общеобразовательных организаций уделял развитию индивидуальных качеств детей, привитию навыков культуры поведения, речи, правовой и духовной нравственности, формированию толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

Количество воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, – 14, количество охваченных мероприятиями участников – 8100, из них молодежь в возрасте до 18 лет – 7356.

Информация по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних за 2024 учебный год

Образовательными организациями Наурского муниципального района в 2024 году проводилась работа, направленная на профилактику проявлений деструктивного поведения молодежи по отношению к окружающим, внешней среде и по отношению к себе. Данная работа отражена в программах, планах мероприятий и иных видах текущей документации образовательных учреждений.

В целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность, повышения культуры безопасности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Наурского муниципального района приняты дополнительные меры по повышению эффективности профилактической работы среди несовершеннолетних: разработана и реализуется муниципальная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2024 годы.

В ходе реализации Программы с обучающимися были проведены профилактические мероприятия по формированию у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения: классные часы, круглые столы, беседы на темы: «Опасные привычки», «Жизнь прекрасна», «Ответственность за проступки», «Компьютерные сети. Что это?», «Мы за здоровый образ жизни», «Учись говорить НЕТ!», «О вреде энергетических напитков», направленные на профилактику интернет-зависимости, асоциальных идеологических установок, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни. В ходе мероприятий классные руководители говорили о том, что наряду с полезной и необходимой информацией пользователи сети Интернет сталкиваются с ресурсами, содержащими неэтичный и агрессивный контент. Терроризм, наркотики, националистический экстремизм, маргинальные секты, неэтичная реклама и многое другое- яркие примеры контента, с которым могут соприкоснуться обучающиеся. По итогам мероприятий классные руководители формировали у обучающихся критическое мышление к получаемой негативной информации.

Примером использования разных форм и методов работы с родителями по данной проблематике служит проведение для родителей в течение года цикла бесед, лекций: «Вредные

привычки ребенка. Как им противостоять?», «Знаем ли мы увлечения своих детей?», «Не дай беде прийти в дом».

На общешкольных и классных родительских собраниях «Роль семьи в становлении личности», «Ответственность родителей за здоровье ребенка» и др. рассматривались вопросы безопасности и здоровья детей, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, было организовано информирование родителей о профилактике немедицинского употребления наркотических и психоактивных веществ, о «телефонах доверия». Родителям были даны рекомендации по налаживанию межличностных отношений, внутрисемейного микроклимата, о совместной деятельности педагогов и родителей по данному вопросу.

Специалисты отдела образования во время посещения школ при собеседовании с учителями - предметниками рекомендуют использовать на уроках научно-теоретический потенциал, заложенный в таких учебных дисциплинах, как биология, химия, литература, основы безопасности и защиты Родины. На уроках естественного цикла рассматривать конкретные примеры влияния употребления энергетических напитков на физиологические процессы, происходящие в организме человека.

Проводится непрерывное повышение квалификации педагогов-психологов, классных руководителей, учителей по вопросам оказания педагогической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Образовательные организации по данному направлению работают в тесном контакте с родителями, педагогическим коллективом, медицинскими работниками, сельским духовенством, инспекторами ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации района.

В МБОУ «Ульяновская СОШ» инспектор ПДН Джалуева Х.А., участковый уполномоченный полиции Мутиев М.А. приняли участие в профилактическом мероприятии школы.

Совместно с фельдшером с. Левобережное Хасуевой З.А. в МБОУ «Левобережненская СОШ» проведено мероприятие «Влияние энергетических напитков на организм человека».

Инспектор ПДН лейтенант полиции Рамзаева Э.Р. и участковый уполномоченный лейтенант полиции Магамадов М.Ю. провели полезный разговор о вредных привычках с обучающимися МБОУ «Капустинская ООШ».

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, в школах района проводится планомерно и систематически: ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ПДН, внутришкольном учёте. Данная работа ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения учащихся и носит профилактический характер.

В результате совместных усилий школ, ПДН, КДН и других служб наблюдается положительная динамика:

| | 2023 год (июнь) | 2024 год (декабрь) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ПДН | 6 | 1 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте | 11 | 6 |

Предметом особого внимания в школах района является система дополнительного образования. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Мы считаем, что чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, охвачены доступными формами занятости, вовлечены в дополнительное образование по программам: «Функциональная грамотность», «Тропинка в профессию», «Юный программист», «Шахматы и шашки», являются активистами школьного музея, они посещают спортивные секции: «Волейбол», «Греко-римская борьба». Они вовлечены

в школьные кружки, детские общественные объединения: «Юные Кадыровцы, «ЮИД», «ШСК» и др.

Составлен план работы на летние каникулы, который включает организацию детских пришкольных лагерей с дневным пребыванием, летних площадок, проведение массовых мероприятий совместно с сельскими Домами культуры. На каникулах подростки получили возможность отдохнуть и улучшить здоровье в лагерях отдыха Чеченской Республики: «Светлячок», «Горный ключ», «Горный Беной» и Центре социальной реабилитации ст. Шелковской. В летний каникулярный период юноши прошли интенсивный курс обучения военно-прикладному делу в Центре развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Наурском муниципальном районе считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьных коллективах.
- Уменьшение пропусков уроков без уважительной причины.
- Отсутствие попыток совершения суицида среди несовершеннолетних.
- Проведенная профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями и их детьми даёт положительные результаты:
- Сняты с ПДН учёта по исправлению 5 обучающихся.
- Сняты с внутришкольного учёта на основании решения Совета профилактики: 5 обучающихся (МБОУ «Мекенская СОШ» - 3, МБОУ «Ульяновская СОШ» -1, МБОУ «Ищерская СОШ «-1)

Информация о результатах проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях Наурского муниципального района в 2024 году.

На основании Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №835-п от 29.08.2024 года «О проведении социально – психологического тестирования обучающихся в государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях и профессиональных организациях Чеченской Республики в 2024-2025 учебном году» обучающиеся в 20 общеобразовательных организациях Наурского муниципального района приняли участие в социально – психологическом тестировании (далее – СПТ).

Согласно предоставленному план-графику в общеобразовательных организациях в рамках информационно- разъяснительной кампании проведены в период с 02.09.2024 по 16.09.2024 года следующие мероприятия:

- совещание на базе МУ «Наурский районный отдел образования» с руководителями и ответственными общеобразовательных организаций, в которых запланировано проведение СПТ в 2024-2025 учебном году;

- ВКС с ответственными в рамках методической помощи по использованию онлайн-платформы для проведения СПТ «ПИФИЯ» с использованием безопасного пространства для учёбы и общения «Сферум»;

- руководители и ответственные общеобразовательных организаций на базе своих школ провели беседы с родителями и (или) законными представителями обучающихся на единую тему: «СПТ. Информация для родителей»; «Семинар для педагогов: «Девиантное поведение подростков -причины и способы преодоления»;

- классные часы на ряд тем: «Взрослая жизнь-взрослая ответственность», «Молодежь и алкоголь», «Стресс и ПАВ», «Подросток и закон», «За ЗОЖ», «Мой выбор – жизнь без наркотиков»; профилактические беседы с привлечением инспектора ПДН: «Как не попасть в лапы зависимостей»; тренинги с учащимися 7-11 классов «Я люблю тебя жизнь».

2. Проведение СПТ

В период 16.09.2024 по 15.10.2024 года в общеобразовательных организациях проведено СПТ. Обучающиеся с 7 по 11 класс (возраста 13-18 лет) прошли тестирование на платформе <https://95.rpspt.ru/login>.

Поскольку СПТ носит конфиденциальный характер, ответственные (приказом назначенный руководителем общеобразовательной организации) составили поименный список

участников тестирования (*список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в условиях, обеспечивающих его конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к нему. За разглашение персональных данных наступает предусмотренная законодательством Российской Федерации).* Проведение СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер.

С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускаются свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, и перемещение по кабинету (аудитории). Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любой момент отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

Длительность тестирования (заполнения одной формы СПТ) - до 45 минут.

3. Итоги СПТ

По итогам проведения тестирования в 20 общеобразовательных организациях (20 из 24, кроме НОШ и МБОУ «Вечерняя СОШ с. Чернокозово») тестирование прошли **3211** респондентов, что составляет 100%. Количество отказавшихся – 0.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования в 2024-2025 учебном году получены следующие данные:

- количество обучающихся, с низкой вероятностью проявления рисков (в том числе аддиктивного – склонность*) – **2658 (82,72%)**;

- количество обучающихся, с высокой вероятностью проявления рисков (в том числе аддиктивного – склонность*) – **494 (15,38%)**;

- количество обучающихся, составивших по результатам СПТ высочайшей вероятностью проявления рисков (в том числе аддиктивного – склонность*) – **59 человек, (1,84%)**

Распределение результатов по ИПР* (Индекс Рискового Поведения):

- меньше нормы – **2658 (82,72%)**

- больше нормы – **494 (15,38%)**;

распределение результатов по КВЕРИПО* (Квотient Вероятности Рискового Поведения)

- меньше нормы – **2697 (83,99%)**;

- больше нормы – **434 (13,52%)**;

- более одного – **80 (2,49%)**

Общеобразовательными организациями Наурского муниципального района проведена информационно-мотивационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по организации профилактического медицинского осмотра.

По итогам социально-психологического тестирования Министерство образования и науки Чеченской Республики издает приказ, после которого будет составлен план и проведена профилактическая работа с образовательными организациями Наурского муниципального района с наибольшим количеством обучающихся в группе «явного риска».

13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.2. Сведения о развитии дополнительного образования

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование», объявленного Президентом РФ В.В. Путиным, цель которого – повысить качество жизни наших граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей включает в себя разработку и реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей; совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг

дополнительного образования детей; распространение лучших моделей организации дополнительного образования детей; разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей на основе рекомендаций Министерства образования и науки России, внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

К организациям системы образования относятся МБУ ДО «Наурский ДДТ», МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» и МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК» и общеобразовательные организации, которые имеют лицензию на дополнительное образование детей и взрослых с общим количеством обучающихся – 3050 чел. (на 31.12.2024), что составляет 32 % от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях в возрасте от 5 до 18 лет.

Дополнительное образование востребовано обществом, так как позволяет удовлетворять разнообразные интересы личности.

С целью обеспечения организационной, методической, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в Наурском муниципальном районе создан Муниципальный опорный центр при МБУ ДО «Наурский ДДТ».

В течение 2024 года реализованы следующие мероприятия:

В рамках работы МОЦ Наурского муниципального района велась работа по экспертизе дополнительных общеразвивающих программ.

В течение года по запросу педагогов образовательных организаций района оказывается консультационная помощь при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (40 программ). Консультационное сопровождение по работе в Навигаторе дополнительного образования, его функционалу, обновлению инструкций в течение всего года.

С 1 сентября 2021 г. программы воспитания внедрены во всех общеобразовательных организациях Наурского муниципального района. Планы воспитательной работы составлены с учетом примерного календарного плана воспитательной работы. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

гражданское воспитание и патриотическое воспитание;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию;

популяризацию научных знаний среди детей;

экологическое воспитание;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

В целом структура сети образовательных организаций дополнительного образования детей соответствует запросам населения района. Охват детей в возрасте 5 – 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) составил 68,9 %.

Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям представлена следующим образом:

| Уровень образования | Техническая | Физкультурно-спортивная | Художественная | Социально-гуманитарная | Туристско-краеведческая |
|---------------------|-------------|-------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|
|---------------------|-------------|-------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|

| | Всего, чел | Всего, чел | Всего, чел | Всего, чел | Всего, чел |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Начальный общий уровень образования | 130 | 100 | 400 | 80 | 30 |
| Основной общий уровень образования | 406 | 229 | 600 | 230 | 525 |
| Средний общий уровень образования | 15 | 123 | 52 | 60 | 75 |

| Показатель | Техническая | Физкультурно-спортивная | Художественная | Социально-гуманитарная | Туристско-краеведческая |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего, чел. | Всего, чел. | Всего, чел. | Всего, чел | Всего, чел |
| Численность обучающихся, которые приняли участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий по дополнительному образованию детей, чел. | 5 | 1 | 30 | 1 | 2 |

Количество педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в системе дополнительного образования детей по направленностям, чел.:

| Показатель | Техническая | Физкультурно-спортивная | Художественная | Социально-гуманитарная | Туристско-краеведческая |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего |
| Количество педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в системе дополнительного образования детей | 6 | 6 | 18 | 7 | 12 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|---|----|
| по направленностям, чел | | | | | |
| Количество педагогических ставок, предусмотренных для осуществления деятельности в системе дополнительного образования детей по направленностям, ед. | 5,5 | 7 | 25 | 4 | 12 |

Анализ результатов показывает, что управленческая практика организаций дополнительного образования детей в целом соответствует современным приоритетам государственной, региональной и муниципальной политики в управлении образовательными организациями. В системе дополнительного образования последние годы проводится последовательная политика повышения открытости и развития инструментов общественного участия. Так 100% организаций дополнительного образования детей имеют собственные сайты, 100% - программы развития.

14. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

В целях организации полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний каникулярный период 2024 года, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в образовательных учреждениях Наурского муниципального района, в том числе МБУ ДО «Наурский ДДТ», МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК» и МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», была организована и проведена летняя оздоровительная кампания.

Летняя оздоровительная кампания осуществлялась в соответствии с утвержденными планами работы учреждений, рекомендациями Муниципального учреждения «Наурский районный отдел образования», с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм охраны жизни и здоровья детей. Основными задачами кампании являлись укрепление физического и психоэмоционального здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей, а также организация содержательного и безопасного досуга в период летних каникул.

В летний период на базе МБУ ДО «Наурский ДДТ», МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК» и МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» функционировали лагеря дневного пребывания, летние досуговые и оздоровительные площадки, профильные и тематические смены, а также объединения дополнительного образования. Всего различными формами летней занятости было охвачено более 450 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет.

В рамках летней оздоровительной кампании учреждениями дополнительного образования Наурского муниципального района было организовано и проведено более 120 мероприятий различной направленности, в том числе:

- спортивно-оздоровительные мероприятия (подвижные игры, эстафеты, соревнования, «Весёлые старты») — более 40 мероприятий;
- культурно-досуговые и творческие мероприятия (конкурсы рисунков, выставки, мастер-классы, тематические праздники) — около 35 мероприятий;

- познавательные и профилактические мероприятия (беседы, акции, тематические часы) — более 25 мероприятий;
- туристско-краеведческие и экскурсионные мероприятия, организованные МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК» — 20 походов, экскурсий и выездных мероприятий.

Особое внимание в ходе летней оздоровительной кампании уделялось вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Во всех учреждениях были проведены инструктажи и профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения на водных объектах и в быту. Данными мероприятиями было охвачено 100 % обучающихся, участвующих в летних формах занятости.

В рамках реализации воспитательной составляющей летней кампании значительное внимание уделялось гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Проводились мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к истории и культуре родного края, традиционным семейным ценностям, укрепление чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Особый акцент был сделан на организацию летней занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей из многодетных и малообеспеченных семей. В мероприятиях летней оздоровительной кампании приняли участие более 90 детей данной категории, что способствовало их социальной адаптации, развитию навыков общения и включению в общественно полезную деятельность.

Летняя оздоровительная кампания 2024 года, проведенная на базе МБУ ДО «Наурский ДДТ», МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК» и МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», способствовала укреплению физического здоровья обучающихся, повышению уровня их социальной активности, развитию творческого потенциала и созданию условий для безопасного и содержательного отдыха детей в период летних каникул. Поставленные задачи летней оздоровительной кампании в целом выполнены.

15. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ К ГОДУ СЕМЬИ

2024 год согласно Указу президента Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи. Данное решение призвано привлечь особое внимание общества к сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей – приоритетным направлениям национальной политики нашего государства.

На основании Распоряжения Администрации Наурского муниципального района и в целях организации работы по реализации Указа Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» разработан и утвержден план мероприятий МУ «Наурский РОО».

В январе 2024 г. в образовательных учреждениях Наурского муниципального района были оформлены информационные стенды «2024 год – Год семьи в России», проведены педагогические советы и школьные линейки на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в рамках празднования Года семьи». В школах нашего района прошли различные мероприятия:

В феврале 2024 года в общеобразовательных учреждениях Наурского муниципального района проведены единые классные часы «Моя семья- мое богатство» с 1 по 11 классы. В ходе классного часа обучающиеся говорили о роли каждого члена семьи в жизни, вспоминали о повседневных обязанностях членов семьи, о взаимопомощи и поддержке.

В марте 2024 года в общеобразовательных учреждениях района проведены единые уроки доброты "Семья - начало всех начал", на базе МБОУ «Калиновская СОШ» прошел круглый стол с участниками 10-го и 11-го классов по теме: «Воспитательный потенциал семьи». В МБОУ «Наурская СОШ №2» с 11.03.2024 г. по 15.03.2024 г. проведена Неделя семейного чтения «Сказки перед сном». Мероприятие стало прекрасной инициативой для привлечения родителей к чтению и общению со своими детьми. Чтение сказок перед сном - это отличный способ

укрепить взаимоотношения в семье, развить в детях любовь к чтению и способствовать их психоэмоциональному развитию.

Также в марте были проведены: Акция «Сделай генеалогическое древо своей семьи», Конкурс рисунков «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья». Творческие работы обучающихся 4-8 классов были посвящены семье, семейным традициям, праздникам, путешествиям, совместному досугу, интересным семейным фактам.

В апреле МБОУ «Наурская СОШ №3», МБОУ «Алпатовская СОШ», МБОУ «Чернокозовская СОШ», «Наурская СОШ №1» 07.04.2024г. прошла «Семейная эстафета», приуроченная к Всемирному дню здоровья, согласно плану МУ «Наурский РОО». Соревновались семейные команды, состоящие из мамы и детей до 12 лет. Спортивно - семейный праздник прошёл на одном дыхании. Победителей на соревнованиях не определяли. Главный итог спортивного праздника – это еще одна возможность собраться детям и взрослым вместе, проявить стремление в достижении общей цели: сплочение каждой семьи.

10 апреля 2024 г. в МБОУ «Рубеженская СОШ» прошло внеклассное мероприятие на тему: «Моя любимая семья», посвященное Году семьи. В ходе мероприятия прозвучали стихи, песни, ребята показали танцевальные номера и сценки из семейной жизни. Участниками данного мероприятия были учащиеся начального звена.

На базе МБОУ «Новотерская СОШ» 12 апреля 2024г. состоялся шахматный турнир «Шахматная семья». Целью данного мероприятия была популяризация шахматной игры среди взрослых и детей, организация активного семейного досуга, сплочение детского и родительского коллектива.

Также хочется отметить конкурс чтецов «Мы о семье стихами говорим», который прошел совместно с родительским комитетом школы на базе «Новосолкушинская СОШ» 19 апреля 2024 г. В апреле во всех школах Наурского муниципального района, в рамках Года семьи, прошел библиотечный урок «Семья и семейные ценности», проведена бессрочная акция «Моя семья — моё богатство» в двух номинациях «Семья Навигаторов Детства» и «Моя семья». Участникам акции предлагалось сделать фотографии в семейном кругу. Готовые кадры были выставлены в фойе школы. В акциях приняли участие более 700 обучающихся.

1 июня 2024 г. на площадке МБОУ «Калиновская НОШ» состоялась муниципальная семейная концертно-развлекательная программа «День защиты детей». Для семей были организованы различные мастер-классы, спортивные вождение на велосипеде и концертная программа. Также родительский комитет Наурского муниципального района «Союз родителей» принял участие в проекте «Большие семейные выходные».

22 сентября 2024 г. МБОУ «Фрунзенская СОШ» провела круглый стол «Благодарная память моей семьи». В октябре 2024 г. во всех школах прошли общешкольные мероприятия «Папа и я - «Ты наш номер один!», «Особенности национального отцовства», «Твоя спина - наша стена». В ноябре также прошли мероприятие, посвященные Дню матери «Сердцу самые дорогие» на базе «Калиновская СОШ» с приглашением заслуженных артистов Чеченской Республики. 21 декабря на базе МБОУ «Наурская СОШ №1» пройдет еще одно муниципальное мероприятие, посвященное многодетной семье «Всё начинается с любви» посвященный закрытию Года Семьи.

В течение всего года, с января по декабрь 2024 г., сотрудничество учителей, детей и родителей нашего района реализовывались в различных формах совместной деятельности через родительские собрания, индивидуальные беседы, организацию работы родительского комитета, поощрение родителей за сотрудничество, а также через внеклассные мероприятия

В общем к Году семьи в Наурском муниципальном районе прошли 6 муниципальные акции, 6 муниципальных мероприятия, 115 общешкольных тематических мероприятий, 23 лекции, 412 классных часов, в котором приняли участия более 6000 обучающихся, 1813 родителей.

16. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ

В системе образования Наурского муниципального района вопросам развития физической культуры и спорта среди подрастающего поколения уделяется особое внимание: проводятся массовые спортивные мероприятия, организуются мероприятия по сдаче нормативов ГТО,

ремонтируются спортивные залы, оборудуются школьные спортивные площадки. Школа является тем местом, где ребенок проводит большую часть дня, и здесь крайне важна доступность школьных площадок и спортивных залов для повседневного занятия спортом, именно здесь дети совершают свои первые шаги в спорт, добиваются побед.

Ежегодно методическим кабинетом МУ «Наурский РОО» организуется проведение физкультурно-спортивных мероприятий: осеннего и весеннего легкоатлетического кросса, Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», Всероссийского фестиваля «Веселые старты», Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, спартакиады по легкой атлетике, соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, настольным играм, военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок», «Победа», «Наша сила - в единстве!», фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В целях развития физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы, пропаганды физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни среди детей и подростков в 2024 году организовано и проведено 21 спортивных мероприятий муниципального уровня, в которых приняли участие 1693 обучающихся, из которых 122 победителя и 233 призера.

Обеспечено участие обучающихся образовательных организаций Наурского муниципального района в соревнованиях:

регионального уровня: 17 мероприятий, в которых приняли участие 304 обучающихся, из которых 15 стали победителями и 19 призерами;

Обеспечено участие обучающихся общеобразовательных организаций Наурского муниципального района во Всероссийских акциях 6797 обучающихся, из них:

Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом» («Всероссийский день зарядки») совместно с выдающимися спортсменами Чеченской Республики, в котором приняли участие 5172 обучающихся общеобразовательных организаций Наурского муниципального района.

В рамках формирования и развития системы здоровьесбережения в основные образовательные программы каждого образовательного учреждения включены занятия физической культурой и спортом, уроки здорового образа жизни, реализуются мероприятия по предупреждению и профилактике вредных привычек.

II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА (2024 ГОД)

| Показатель | Единица измерения/ форма оценки | Значение |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| I. Общее образование | | |
| 1. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | |
| 1.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | | |
| 1.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет). | процент | 0,1 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 1.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 100 |
| 1.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | процент | 45,6 |
| 1.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | | |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | человек | 3511 |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | человек | 5720 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | человек | 722 |
| 1.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации. | процент | 2,1 |
| 1.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> | процент | |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | |
| 1.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент | 89,0 |
| 1.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 0 |
| 1.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | процент | 0 |
| 1.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального | процент | 0 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | | |
| 1.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. | процент | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | | |
| 1.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника. | человек | 2 |
| 1.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 59,6 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | процент | - |
| 1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 63,6 |
| 1.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | | |
| социальных педагогов: | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| всего, | процент | 87,50 |
| из них в штате; | процент | 87,50 |
| педагогов-психологов: | | |
| всего, | процент | 98,5 |
| из них в штате; | процент | 95,8 |
| учителей-логопедов: | | |
| всего, | процент | 62,50 |
| из них в штате; | процент | 62,50 |
| учителей-дефектологов: | | |
| всего, | процент | 50 |
| из них в штате. | процент | 50 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 1.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося. | квадратный метр | 3,5 |
| 1.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций. | процент | 100 |
| 1.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: | | |
| всего; | единица | 12 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". | единица | 23 |
| 1.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа. | процент | 100 |
| 1.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100 |
| 1.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| 1.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 |
| 1.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: | | |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего, | процент | 0,5 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов; | процент | 0,5 |
| в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего, | процент | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов; | процент | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) - всего, | процент | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент | 0 |
| 1.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | процент | 82,7 |
| 1.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 100 |
| 1.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*> | | |
| всего; | процент | - |
| учителя-дефектологи; | процент | - |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| педагоги-психологи; | процент | - |
| учителя-логопеды; | процент | - |
| социальные педагоги; | процент | - |
| тьюторы. | процент | - |
| 1.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника: | | |
| учителя-дефектолога; | человек | 9 |
| учителя-логопеда; | человек | 11 |
| педагога-психолога; | человек | 18 |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек | 0 |
| 1.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: <*> | | |
| для глухих; | процент | - |
| для слабослышащих и позднооглохших; | процент | - |
| для слепых; | процент | - |
| для слабовидящих; | процент | - |
| с тяжелыми нарушениями речи; | процент | - |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | - |
| с задержкой психического развития; | процент | - |
| с расстройствами аутистического спектра; | процент | - |
| со сложными дефектами; | процент | - |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | процент | - |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 1.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | процент | 39 |
| 1.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 63 |
| 1.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные | процент | 100 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | | |
| 1.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | | |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося. | тысяча рублей | 68,8 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | | |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 58,0 |
| II. Дополнительное образование | | |
| 2. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | | |
| 2.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | | |
| 2.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. | процент | 68,9 |
| 2.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| общеобразовательным программам, по направлениям: | | |
| техническое; | процент | 5,5 |
| естественно-научное; | процент | 24,0 |
| туристско-краеведческое; | процент | 18,0 |
| социально-гуманитарное; | процент | 9,4 |
| общеразвивающие программы: | | |
| художественной направленности; | процент | 24,1 |
| физкультурно-спортивной направленности; | процент | 18,5 |
| предпрофессиональные программы: | | |
| в области искусств; | процент | 0 |
| в области физической культуры и спорта. | процент | 0 |
| 2.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 0 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | | |
| 2.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: | процент | 0,03 |
| техническое; | процент | 0 |
| естественно-научное; | процент | 0,02 |
| туристско-краеведческое; | процент | 0 |
| социально-гуманитарное; | процент | 0,01 |
| общеразвивающие программы: | | |
| художественной направленности; | процент | 0 |
| физкультурно-спортивной направленности; | процент | 0 |
| предпрофессиональные программы: | | |
| в области искусств; | процент | - |
| в области физической культуры и спорта. | процент | - |
| 2.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными | процент | 0,03 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | | |
| 2.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: | процент | 0 |
| техническое; | процент | 0 |
| естественно-научное; | процент | 0 |
| туристско-краеведческое; | процент | 0 |
| социально-гуманитарное; | процент | 0 |
| общеразвивающие программы: | | |
| художественной направленности; | процент | 0 |
| физкультурно-спортивной направленности; | процент | 0 |
| предпрофессиональные программы: | | |
| в области искусств; | процент | - |
| в области физической культуры и спорта. | процент | - |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 0 |
| 2.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 2.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 100 |
| 2.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | | |
| всего; | процент | 7,17 |
| внешние совместители. | процент | 0 |
| 2.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних | процент | 100 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. | | |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. | процент | 25 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. | квадратный метр | 3,5 |
| 2.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 15 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | | |
| всего; | единица | 10 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". | единица | 12 |
| 2.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | | |
| водопровод; | процент | 100 |
| центральное отопление; | процент | 0 |
| водоотведение (канализацию); | процент | 100 |
| автоматическую пожарную сигнализацию; | процент | 100 |
| дымовые извещатели; | процент | 100 |
| пожарные краны и рукава; | процент | 100 |
| системы видеонаблюдения; | процент | 100 |
| кнопку тревожной сигнализации. | процент | 100 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| 2.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | | |
| 2.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 7,8 |
| 2.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 2.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. | тысяча рублей | - |
| 2.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 0 |
| 2.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ: | | |
| средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета; | процент | 100 |
| средства организаций; | процент | 0 |
| средства населения; | процент | 0 |
| внебюджетные фонды; | процент | 0 |
| иностранские источники. | процент | 0 |
| 2.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) | | |
| 2.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 0 |
| 2.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 2.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций | процент | 0 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| дополнительного образования. | | |
| 2.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования. | процент | 2 |
| 2.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей | | |
| 2.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям: | | |
| походы; | процент | 100 |
| экскурсии; | процент | 100 |
| экспедиции, проводимые в полевых условиях. | процент | 0 |